

Согласован
Протокол заседания
Педагогического совета
№ 4 от 15.04.2026г.

Утвержден
Приказом ГБДОУ НАО «ЦРР-ДС «Радуга»
№ 82 от 16.04.2026г.



**Отчет о результатах самообследования за 2025 год
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребёнка – детский сад «Радуга»**

1 раздел «Анализ образовательной деятельности»

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Основные виды деятельности: образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, присмотр и уход за детьми.

Среднегодовая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования - 257 ребенок в возрасте от 2 до 7 лет, в т.ч. количество воспитанников в возрасте от 2-х до 3-х лет – 40, с 3-х до 7-ми – 217, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья- 26.

В группах общеразвивающей направленности реализуется образовательная программа ГБДОУ НАО «Центр развития ребёнка - детский сад «Радуга» (утвержденная педагогическим советом: протокол № 1 от 31.08.2024г.), разработанная в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО; в группах компенсирующей направленности — адаптированная основная образовательная программа ГБДОУ НАО «Центр развития ребёнка - детский сад «Радуга» для детей с ТНР (утвержденная педагогическим советом: протокол № 1 от 31.08.2024г.).

Воспитательно–образовательная работа строится на основе учета основных дидактических принципов:

- личностно-деятельностный подход к обучению,
- интегративный характер обучения,
- принцип комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательного процесса,
- учет индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Отличительной чертой воспитательного процесса в ДОУ является его развивающая направленность, которая проявляется в создании условий для того, чтобы каждый ребенок мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы и желания.

Пребывание детей в дошкольном образовательном учреждении регламентируется режимом дня и расписанием непрерывной образовательной деятельности, утверждённым заведующим от 01.09.2025 года.

Режим дня составлен для разных возрастных групп в соответствии с функциональными возможностями ребенка и его возрастом. В режиме дня соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование. Продолжительность прогулки и дневного сна, непрерывной образовательной деятельности

соответствует требованиям СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Модель воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

Линия развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей на улице, игры, оздоровительный бег; - утренняя гимнастика; - гигиенические процедуры; - непрерывная образовательная деятельность по ФИЗО в зале и на улице; - занятия в бассейне; - физминутки в процессе образовательной деятельности; - прогулка; - самостоятельная двигательная активность. 	<ul style="list-style-type: none"> - дневной сон; - бодрящая гимнастика; - непрерывная образовательная деятельность по ФИЗО в зале; - занятия в бассейне; - вечерняя прогулка; - самостоятельная двигательная активность; - спортивные досуги.
Познавательно - речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - непрерывная образовательная деятельность; - совместная деятельность с воспитателем; - беседы; - игры с дидактическим материалом; - экскурсии, наблюдения на прогулке; - экспериментирование; - индивидуальная работа. 	<ul style="list-style-type: none"> - досуги познавательного характера; - самостоятельная познавательная деятельность; - игровая деятельность; - индивидуальная работа; - театрализованная деятельность.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - непрерывная образовательная деятельность; - экскурсии; - работа над эстетикой быта; - индивидуальная творческая деятельность; - совместная творческая деятельность детей и воспитателя. 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальные и художественные досуги; - праздники; - театрализованная деятельность; - индивидуальная работа.
Социально - личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков культуры общения, поведения в группе, за столом и т.д.; - свободные игры с детьми; - занятия с педагогом – психологом; - ситуации общения; - игровая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа; - трудовые поручения; - сюжетно-ролевые и театрализованные игры; - тематические досуги и развлечения.

Дополнительные образовательные услуги

Направление развития	Название услуги	Программа	Примечание
Физическое	«Групповые занятия в бассейне»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по плаванию ГБДОУ НАО «ЦРР – ДС «Радуга» для детей 4 - 7 лет	бесплатная
Социально - педагогическое	«Индивидуальные занятия с учителем – логопедом по коррекции нарушений речи»	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с ФФНР государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Ненецкого автономного округа «Центр развития ребёнка – детский сад «Радуга»</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с ФНР государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Ненецкого автономного округа «Центр развития ребёнка – детский сад «Радуга»</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с 2 до 4 лет с расстройствами речевого развития ГБДОУ НАО "ЦРР - ДС "Радуга"</p>	платная

Продолжительность образовательной деятельности по всем возрастным группам соответствует учебной нагрузке для детей дошкольного возраста.

Для детей ясельного возраста от 2 до 3 лет образовательная деятельность планируется не более 20 минут в день (игровая, музыкальная, развитие движений, общение), продолжительностью не более 10 мин.

Максимальный объем дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – не более 30 мин., продолжительностью не более 15 мин., в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – не более 40 минут, продолжительностью 20 не более мин., в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – не более 50 минут или не более 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна; в подготовительной группе (дети от 6 до 7 лет) – не более 90 мин., продолжительностью не более 30 мин.

Учебный план на 2024/2025 учебный год

Непрерывная образовательная деятельность	Длительность	Количество	
		в неделю	в год
Первая младшая группа			
Музыкальное	не более 10 мин	2	72
Физкультурное		3	108
Ребенок и окружающий мир		1	36
Развитие речи. Художественная литература		1/1	36/36
Рисование		1	36
Лепка		1 раз в 2 недели	18
Конструирование		1 раз в 2 недели	18
Итого			360
Вторая младшая группа			
Музыкальное	не более 15 мин	2	72
Физкультурное		3	108
Развитие речи		1	36
ФЭМП		1	36
Рисование		1	36
Конструирование		1 раз в 2 недели	18
Итого			306
Средняя группа			
Музыкальное	не более 20 мин	2	72
Физкультурное		3	108
Развитие речи		1	36
ФЭМП		1	36
Рисование		1	36
Конструирование		1 раз в 2 недели	18
Итого			306
Старшая группа			

Музыкальное	не более 25 мин	2	72
Физкультурное		3	108
Ребенок и окружающий мир		1	36
Развитие речи		1	36
Подготовка к обучения грамоте		1	36
ФЭМП		1	36
Рисование		2	72
Лепка		1 раз в 2 недели	18
Конструирование		1 раз в 2 недели	18
Ручной труд		1 раз в 2 недели	18
Аппликация		1 раз в 2 недели	18
Итого			
Подготовительная группа			
Музыкальное	не более 30 мин	2	72
Физкультурное		3	108
Ребенок и окружающий мир		1	36
Развитие речи		1	36
Подготовка к обучения грамоте		1	36
ФЭМП		2	72
Рисование		2	72
Лепка		1 раз в 2 недели	18
Аппликация		1 раз в 2 недели	18
Конструирование		1 раз в 2 недели	18
Ручной труд		1 раз в 2 недели	18
Итого			
Группа для детей с ТНР (старшая)			
Музыкальное	не более 25 мин	2	72
Физкультурное		3	108
Ребенок и окружающий мир		1	36
Развитие речи		1	36
ФЭМП		1	36
Подготовка к обучению грамоте		1	36
Логопедическое занятие		4	136
Аппликация		1 раз в 2 недели	18
Ручной труд		1 раз в 2 недели	18
Конструирование		1 раз в 2 недели	18

Лепка		1 раз в 2 недели	18
Итого			532
Группа для детей с ТНР (подготовительная)			
Музыкальное	не более 30 мин	2	72
Физкультурное		3	108
Ребенок и окружающий мир		1	36
Развитие речи		1	36
Подготовка к обучению грамоте		1	36
ФЭМП		2	72
Логопедическое занятие		4	136
Аппликация		1 раз в 2 недели	18
Ручной труд		1 раз в 2 недели	18
Итого			

Учебный план на 2025/2026 учебный год

Непрерывная образовательная деятельность	Длительность	Количество	
		в неделю	в год
Первая младшая группа			
Музыкальное	не более 10 мин	2	70
Физкультурное		3	106
Ребенок и окружающий мир		1	36
Развитие речи. Художественная литература		1/1	36/36
Рисование		1	36
Лепка		1 раз в 2 недели	17
Конструирование		1 раз в 2 недели	17
Итого			
Вторая младшая группа			
Музыкальное	не более 15 мин	2	70
Физкультурное		3	108
Развитие речи		1	36
ФЭМП		1	36
Рисование		1	34
Конструирование		1 раз в 2 недели	18
Итого			302
Средняя группа			
Музыкальное	не более 20 мин	2	72
Физкультурное		3	106
Развитие речи		1	36
ФЭМП		1	34
Рисование		1	36
Конструирование		1 раз в 2 недели	18
Старшая группа			
Музыкальное		2	72
Физкультурное		3	106

Ребенок и окружающий мир	не более 25 мин	1	36
Развитие речи		1	34
Подготовка к обучению грамоте		1	36
ФЭМП		1	36
Рисование		2	70
Лепка		1 раз в 2 недели	18
Конструирование		1 раз в 2 недели	18
Ручной труд		1 раз в 2 недели	17
Аппликация		1 раз в 2 недели	17
Итого			460
Подготовительная группа			
Музыкальное	не более 30 мин	2	72
Физкультурное		3	106
Ребенок и окружающий мир		1	34
Развитие речи		1	34
Подготовка к обучению грамоте		1	36
ФЭМП		2	70
Рисование		2	72
Лепка		1 раз в 2 недели	18
Аппликация		1 раз в 2 недели	17
Конструирование		1 раз в 2 недели	18
Ручной труд		1 раз в 2 недели	17
Итог			494
Группа для детей с ТНР (старшая)			
Музыкальное	не более 25 мин	2	70
Физкультурное		3	108
Ребенок и окружающий мир		1	34
Развитие речи		1	36
ФЭМП		1	36
Подготовка к обучению грамоте		1	36
Логопедическое занятие		4	136
Аппликация		1 раз в 2 недели	18
Ручной труд		1 раз в 2 недели	18
Итого			
Группа для детей с ТНР (подготовительная)			
Музыкальное	не более 30 мин	2	70
Физкультурное		3	108
Ребенок и окружающий мир		1	34
Развитие речи		1	36
Подготовка к обучению грамоте		1	36
ФЭМП		2	72
Логопедическое занятие		4	136
		4	136

Аппликация		1 раз в 2 недели	18
Ручной труд		1 раз в 2 недели	18
Итого			528

В детском саду созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе созданы спортивные уголки, есть условия для организации двигательной активности детей.

Физическое воспитание является неотъемлемой частью воспитания детей в детском саду. Основные задачи по физическому воспитанию, которые реализуются в нашем детском саду – это:

- охрана, укрепление здоровья и закаливание организма;
- воспитание положительных нравственно – волевых черт личности,
- активность, самостоятельности;
- формирование жизненно необходимых видов двигательных действий: ходьбы, бега, прыжков и т.д.;
- формирование широкого круга игровых действий;
- развитие физических качеств: ловкости, выносливости, скоростно - волевых качеств и т.д.
- формирование доступных представлений и знаний о здоровом образе жизни, о пользе занятий физическими упражнениями и спортивными играми и т.д.

Для наиболее эффективной организации физкультурных и оздоровительных мероприятий в детском саду имеется современное спортивное оборудование: маты, дуги, переносные баскетбольные щиты, сухой бассейн, скамейки, скакалки, мячи, лыжи и др.

Для создания эмоционального настроения детей в группах есть магнитофон, музыкальные игрушки.

В учреждении организована коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда и педагога-психолога. Составляющей частью оздоровительной работы с детьми является деятельность педагога – психолога, которая осуществляется по четырем направлениям:

- психологическая диагностика, направленная на выявление условий, препятствующих полноценному развитию и становлению личности ребенка;
- коррекционно-развивающая работа, основной целью которой является содействие полноценному психическому и личностному развитию дошкольников. Реализуя данное направление, педагог-психолог использует достаточно широкий спектр форм работы: групповые и индивидуальные занятия, направленные на коррекцию и развитие личностной и познавательной сфер. Для организации и проведения вышеуказанных занятий, педагог-психолог использует многообразие форм и методов: элементы сказкотерапии с импровизацией, псих гимнастику, игры на развитие навыков общения, познавательных процессов, упражнения на мышечную релаксацию, дыхательную и мимическую гимнастики, рисование, двигательные упражнения и др.; практические занятия с педагогами ДОО;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;

- психологическое просвещение родителей и педагогов заключается в предоставлении им своевременной информации об актуальном развитии ребенка (процессе его развития, возрастных особенностях, сформированности каких-либо навыков и т.д.);
- психологическое консультирование, которое проводим с родителями и педагогами по поводу каких-либо проблем ребенка, особенностей его развития.

Питание детей организовано в соответствии с десятидневным меню, рассчитанным на 2 недели (экспертное заключение № 103 от 21.10.2021 ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Ненецком автономном округе») с учетом суточных наборов продуктов питания и физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп. Завтраки состоят из горячего блюда, закуски, горячего напитка. В рационы обедов включены закуски из овощей, первые блюда (суп), вторые блюда (гарнир и блюдо из мяса (птицы, рыбы), холодные напитки. Полдники состоят из кисломолочных продуктов, фруктов, хлебобулочных изделий. В рацион ужина включены рыбные, мясные, овощные, яичные, творожные блюда, горячие и холодные напитки. Предусмотрено ежедневное использование в питании молока, в том числе кисломолочных продуктов, мяса (или рыбы), картофеля, овощей, фруктов, хлеба, круп, сливочного и растительного масла, сахара, соли, сока.

Средняя стоимость питания в учреждении на одного воспитанника в день в 2025 году составила 386,39 руб.

Раздел 2. Анализ системы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Ненецкого автономного округа, Уставом Учреждения и осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Коллегиальными органами Учреждения являются Общее собрание (конференция) работников Учреждения, Педагогический совет.

Заведующий действует на основе законодательства Российской Федерации и Ненецкого автономного округа, Устава Учреждения, в соответствии с заключенным трудовым договором.

Полномочия заведующего во время его отсутствия осуществляет его заместитель или лицо, назначенное локальным актом по Учреждению, из числа работников, имеющих соответствующее образование и (или) опыт работы. Заведующий несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами Учреждения являются Общее собрание (конференция) работников Учреждения, Педагогический совет.

Деятельность Общего собрания (конференции) работников Учреждения (далее – Общее собрание) регламентируется Положением об общем собрании (конференции) работников Учреждения. В состав Общего собрания входят все работники Учреждения. Общее собрание собирается не реже одного раза в год, для его ведения открытым голосованием избирается председатель и секретарь. Общее собрание правомочно, если на его заседание присутствует 2/3 коллектива. Решение Общего собрания принимаются большинством голосов от присутствующего числа членов коллектива. При равном количестве голосов

решающим является голос председателя Общего собрания. Решение, принятое Общим собранием в пределах его компетенции,

не противоречащее действующему законодательству Российской Федерации, является обязательным для исполнения всеми работниками Учреждения.

Педагогический совет Учреждения (далее – Педагогический совет) является коллегиальным органом, осуществляющим деятельность по решению вопросов, связанных с образовательным процессом, в рамках своей компетенции. Деятельность Педагогического совета регламентируется Положением о педагогическом совете Учреждения. В состав Педагогического совета входят все педагогические работники. Педагогический совет созывается заведующим по плану, являющемуся составной частью плана работы Учреждения, и (или) по мере необходимости, но не реже четырех раз в течение года.

К компетенции Педагогического совета относятся вопросы:

- 1) анализа и оценки образовательных программ, а также изменений и дополнений к ним;
 - 2) рассмотрения и утверждения программы развития Учреждения;
 - 3) воспитательной и методической работы;
 - 4) разработки, апробации и применения педагогическими работниками Учреждения новых образовательных технологий;
 - 5) реализации образовательных программ и их методического обеспечения;
 - 6) оценки методик и средств, применяемых в образовательном процессе;
 - 7) оценки новых методических материалов, пособий, средств обучения;
- содержания и качества дополнительных платных образовательных услуг.

Педагогический совет:

- 1) определяет направленность образовательной деятельности Учреждения;
- 2) обсуждает вопросы содержания, формы и методы образовательного процесса, планирование образовательной деятельности;
- 3) организует выявление, обобщение, внедрение педагогического опыта;
- 4) рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров;
- 5) заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания воспитанников;
- 6) рассматривает проект годового плана работы Учреждения, касающегося образовательной деятельности;
- 7) разрабатывает и утверждает типовой родительский договор.

Раздел 3. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников

В учреждении реализуется Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ НАО «Центр развития ребёнка – детский сад «Радуга», включающая в себя образовательные области: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Речевое развитие». Реализация задач каждого направления осуществляется в различных видах детской деятельности и формах организации воспитанников: образовательная деятельность, совместная деятельность педагогов с воспитанниками и самостоятельная деятельность детей.

Оценка индивидуального развития детей, эффективности педагогических действий по освоению воспитанниками образовательной программы дошкольного образования осуществляется педагогами в рамках мониторинга (педагогической диагностики) в начале и

конце учебного года, по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Результаты мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг проводится с учетом возрастных особенностей детей, содержания учебного материала, с помощью методических приемов:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос;
- анкетирование;
- тестирование;
- анализ продуктов детской деятельности;
- сравнительный анализ.

Педагогическая диагностика охватывает всех воспитанников учреждения.

Анализ результатов мониторинга за 2025 год свидетельствует об успешном освоении воспитанниками образовательной программы, эффективности педагогического процесса.

Уровень, %	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Высокий	96	83	86	81	86
Средний	4	17	14	19	14
Низкий	-	-	-	-	-

Результаты уровня психологической готовности детей к предстоящему школьному обучению показали, что по основным показателям все воспитанники имеют хороший уровень подготовленности: высокий уровень развития кратковременной вербально-механической и зрительной памяти; произвольного внимания и умения ориентироваться на образец; осведомленности, информированности о предметах и явлениях окружающего мира; дети умеют слушать и действовать согласно инструкции взрослого, сформирована внутренняя позиция школьника.

Психологическая готовность к школе (%)

Показатель	2025		
	В	С	Н
Вербально-механическая память	58	42	-
Тонкая моторика, координация зрения и движения руки	50	50	-
Произвольное внимание, умение ориентироваться на образец	42	58	-
Зрительная память	82	18	-
Умение слушать и действовать по указанию взрослого	96	4	-
Мотивационная готовность	25	75	-

Продолжалась работа по созданию условий для наилучшей адаптации детей, вновь поступивших в дошкольное учреждение. Анализ адаптационного периода за 2025 год показал, что большинство детей успешно адаптировались к условиям детского сада, что выражалось в уравновешенном эмоциональном состоянии, спокойствии с первых дней пребывания, а также в бодром настроении, положительном отношении к окружающему, активности во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.

Степень адаптации	Группы детей		Итого (37 человек)
	1 младшая группа № 1 (18 чел.)	1 младшая группа № 2 (19 чел.)	
Легкая	8 (44%)	9 (47 %)	17 (46 %)
Средняя	9 (50 %)	10 (53 %)	19 (51 %)
Тяжелая	1 (6%)	-	1 (3%)

Деятельность учителей - логопедов была направлена на: обследование детей с целью выявления уровня речевого развития, имеющих речевых нарушений; проведение подгрупповых и индивидуальных занятий; организацию консультативной и просветительской работы с педагогами и родителями. Логопедическая работа строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, а также в соответствии с уровнем речевого развития воспитанников; проводится как индивидуально, так и в мини - группах и направлена на развитие фонематического слуха, дифференциацию и автоматизацию звуков, развитие лексико – грамматического строя речи и развитие связной речи дошколят. Результаты проведенной работы отражены в таблице.

Эффективность оздоровления детей с нарушениями речи

Группы	Зачислено на логопедический пункт	Выпущено с хорошей речью	Выпущено со значительным улучшением	Оставлено для продолжения занятий
Группа компенсирующей направленности (подготовительная группа)	10	8 (80 %)	2 (20%)	
Группа компенсирующей направленности (старшая группа)	10			10 (100 %)
Группы общеразвивающей направленности (дети с ОВЗ)	4	1 (25 %)		3 (75 %)

Раздел 4. Анализ организации учебного процесса

Учебный процесс осуществляется на основе расписания образовательной деятельности, учебного плана, календарного учебного графика, утвержденных на педагогическом совете; перспективного и календарного планирования по направлениям обучения и воспитания дошкольников.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно – тематический принцип. Учитывая, что ребенок – дошкольник воспринимает мир целостно, целесообразно построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Ребенок «проживает» тему в

разных видах детской деятельности. Организация образовательной деятельности в условиях комплексно – тематического планирования расширяет многочисленные возможности для детской практики, развития основных навыков, экспериментирования, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки и продолжительности непрерывной образовательной деятельности регламентируется САНПИН 1.2.3685-21 от 28 января 2021 года № 2.

Основная форма организации учебного процесса – образовательная деятельность. Обязательным элементом образовательной деятельности является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летний период осуществляется реализация мероприятий оздоровительной, художественно – эстетической и познавательной направленности через разнообразные виды деятельности, с максимальным пребыванием воспитанников на открытом воздухе.

В учреждении разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные и психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду.

Раздел 5. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения

Педагогический процесс обеспечивают специалисты:

- учитель - логопед
- учитель - дефектолог
- инструктор по физической культуре
- педагог - психолог
- музыкальный руководитель
- воспитатели.

В учреждении создана база учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения образовательного процесса по всем образовательным областям образовательной программы.

Библиотечный фонд учреждения насчитывает 1403 экземпляра, из которых: учебно – методическая литература – 545 экз., художественная литература для детей – 935 экз.

Наименование	Место расположения
Комплект учебно – методической литературы для каждой возрастной группы по направлениям обучения и развития дошкольников: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие» и «Физическое развитие»	Групповые комнаты, методический кабинет, кабинеты специалистов
Детская художественная литература	Групповые комнаты, методический кабинет, кабинеты специалистов
Наглядно – дидактические пособия и раздаточный материал	Методический кабинет, групповые комнаты, кабинеты специалистов

<p>Современная информационная база (ноутбуки, моноблоки, выход в сеть Интернет, принтеры, МФУ, ламинатор, цифровой фотоаппарат, интерактивное оборудование: доска, панель, стол, мультимедийные комплексы, телевизоры, беспроводные портативные проекторы) позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с профессиональными интернет-ресурсами, текстовыми и графическими редакторами, фото-, видеоматериалами; - создавать интерактивные игры, презентации, пособия; - сделать образовательный процесс более содержательным, интересным; - использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями). 	<p>Методический кабинет, кабинеты: педагога – психолога, учителя – логопеда, ручного труда, познавательного развития; прогулочная веранда</p>
--	---

Раздел 6. Анализ материально-технической базы

Здание двухэтажное, 2008 года постройки, оборудовано системами централизованного отопления, холодного и горячего водоснабжения, канализации. Уровни искусственной освещенности в помещениях соответствуют требованиям СанПиН. Принцип групповой изоляции выдержан. Набор помещений групповой ячейки включает: раздевальная – площадью не менее 20 кв. м., групповая - не менее 50 кв. м., спальная - не менее 50 кв. м., буфетная - не менее 3,8 кв.м., туалетная – не менее 16 кв.м. Оборудование групповых ячеек соответствует возрасту и росту детей. Спальни оборудованы стационарными одноуровневыми кроватями.

В учреждении создана материально-техническая база для полноценного развития детей. Для эффективной организации образовательного процесса предусмотрены следующие помещения: групповые ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы); дополнительные помещения для занятий с детьми (музыкальный и физкультурный зал, изостудия, кабинеты: педагога – психолога, учителя – логопеда, познавательного развития, ручного труда); сопутствующие помещения (методический кабинет, медицинский блок, пищеблок, прачечная, служебные помещения).

Наличие помещений

Наименование помещений	Количество
групповые ячейки для групп раннего возраста	2
групповые ячейки для групп дошкольного возраста	10
спортивных зал	1
музыкальный зал	1
кабинет педагога-психолога	1
кабинет учителя-логопеда	1
кабинет познавательного развития	1
кабинет ручного труда	1

прогулочная веранда	1
методический кабинет	1

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. В групповых столах и стульях установлены по числу детей. Требования к искусственному и естественному освещению помещений для образования детей соблюдаются в соответствии с санитарно - эпидемиологическими и нормативами.

В каждой возрастной группе нашего детского сада созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной и т.д., которые содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды осуществляются педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает технике безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Предметно – игровая среда отвечает эстетическим требованиям.

Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям детей, инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого воспитанника.

Вид помещения	Оснащение
Групповые комнаты (12 групп)	<ul style="list-style-type: none"> - детская мебель (столы, стулья) по росту детей - комплект детской мягкой мебели - стеллажи - стенки для игрового оборудования, пособий - музыкальный центр - учебная зона (магнитная доска, наглядные пособия, демонстрационный и раздаточный материал) - разнообразные игрушки - книжный уголок (детская художественная и познавательная литература, тематические альбомы, иллюстративный материал) - уголок художественно – продуктивной деятельности (тематические альбомы, иллюстративный материал, схемы выполнения творческих работ, сопутствующие материалы (альбомы для рисования, бумага разного размера, кисти, цветные карандаши, фломастеры, пластилин, доски для лепки, трафареты, природный и бросовый материал для творчества, ножницы и др.) - уголок ряженья и театрализованной деятельности (различные виды театров, детские костюмы, атрибуты ряженья для девочек и мальчиков) - музыкальный уголок (детские музыкальные инструменты, иллюстративный материал, дидактические игры и пособия) - игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Семья», «Парикмахерская», «Больница» и др. - уголок природы (комнатные растения, тематические альбомы, иллюстративный материал, наборы открыток, дидактические

	<p>игры, разнообразный материал для познавательно – исследовательской деятельности)</p> <ul style="list-style-type: none"> - уголок родного края (иллюстративный материал, художественная и познавательная литература, дидактические игры и пособия, флаги города, символика страны, округа, сувениры) - зона строительно – конструктивных игр (конструкторы различных видов, игрушки для обыгрывания) - игровая зона (развивающие пособия, головоломки, настольно-печатные игры) - комплект мягких модулей (во 2 младших, средних, старших и подготовительных группах) - дидактический стол (в группах раннего возраста) - физкультурный уголок (спортивный инвентарь)
Спальные помещения	<ul style="list-style-type: none"> - детские одноуровневые кровати
Раздевальные комнаты	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные шкафчики для одежды - скамейки, диванчики для раздевания
Туалетные комнаты	<ul style="list-style-type: none"> - унитазы - раковины - индивидуальные вешалки для полотенец - шкафчики для горшков (в группах раннего возраста) - индивидуальные горшки (в группах раннего возраста)
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> - пособия, игрушки, дидактические игры, атрибуты по музыкальной деятельности - музыкальный центр - фортепиано - рояль - разнообразные музыкальные инструменты для детей - подборка аудиокассет, дисков с музыкальными произведениями - микрофоны - детские стулья - костюмы для детей и взрослых, декорации к праздникам - рабочее место специалиста (стол, стул, ноутбук, методическая литература) - стационарная информационная система для слабослышащих «Исток» С1м.
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастические скамейки - шведская стенка - маты разного размера - балансиры - детские тренажеры - обручи - массажные дорожки - мини-батут - стойки – конусы - баскетбольные стойки - самокаты - лыжное снаряжение (лыжи, палки, ботинки) - спортивный инвентарь: мячи разного размеры и назначения, мешочки для метания, скакалки, гимнастические палки, обручи (круглые и плоские) и др. - мягкие модули - полифункциональное оборудование (сенсорная тропа, коврик

	<p>«Топ – топ», коврик со следочками, коврик «Гофр»)</p> <ul style="list-style-type: none"> - рабочее место специалиста (стол, стул, компьютер, принтер)
Кабинет учителя - логопеда	<ul style="list-style-type: none"> - зеркало с дополнительным освещением - логопедические парты - детские стулья - интерактивный комплект (интерактивная доска, проектор, ноутбук, программно – методический комплекс по речевому развитию) - дидактические игры и пособия - методическая литература - иллюстративный и раздаточный материал по направлениям речевого развития: звуковая культура речи, лексико – грамматический строй речи, связная речь - рабочее место специалиста (стол, стул, компьютер, принтер, методическая литература)
Кабинет педагога - психолога	<ul style="list-style-type: none"> - детские столы и стулья - детские кресла - комплекты диагностических методик - стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей - игровой материал, развивающие игры и пособия по интеллектуальному и эмоциональному развитию - музыкальный центр - сенсорное оборудование (пуфики и подушечки с гранулами, «сенсорная тропа», светильники, сеть «Звездное небо», «Светящаяся нить», интерактивное пособие «Млечный путь», фонтан) - детский интерактивный стол с программно – методическим комплексом - рабочее место специалиста (стол, стул, компьютер, методическая и психологическая литература)
Изостудия	<ul style="list-style-type: none"> - детская мебель (столы, стулья, диванчики) - доска - двусторонние мольберты - демонстрационный материал - изделия декоративно – прикладного искусства - репродукции картин - дидактические игры и пособия - сопутствующие материалы (альбомы для рисования, доски для лепки, пластилин, акварельные краски, гуашь, цветные карандаши, стаканчики для воды, тряпочки) - рабочее место специалиста (стол, стул, компьютер, принтер, методическая литература)
Кабинет познавательного развития	<ul style="list-style-type: none"> - детская мебель (столы, стулья, диванчики) - детская художественная и познавательная литература - телевизор - DVD – проигрыватель - музыкальный центр - иллюстративный материал - демонстрационный и раздаточный материал - дидактические игры и пособия - разнообразный материал для опытно – экспериментальной деятельности - подборка аудио и видеокассет - игровой модуль «Азбука дорожного движения»

	- рабочее место специалиста (стол, стул, компьютер, принтер, методическая литература)
Кабинет ручного труда	- детская мебель (столы, стулья, скамейки) - музыкальный центр - детская интерактивная панель с программно – методическим комплексом - дидактические игры и пособия - демонстрационный и раздаточный материал - разнообразный природный и бросовый материал - сопутствующие материалы (цветная бумага, белый и цветной картон, доски для лепки, пластилин, клеенки, тряпочки, ножницы, клей)
Прогулочная веранда	- музыкальный центр - фортепиано - мультимедийный комплект (экран, проектор) - сухой бассейн - мягкие модули - тележки для спортивного инвентаря - лесенка - стремянка - спортивный инвентарь: мячи разного размера и назначения, гимнастические палки, обручи и др.
Методический кабинет	- столы и стулья для взрослых - шкафы для литературы и пособий - моноблок – 4 шт - ноутбук – 3 шт - цифровой фотоаппарат – 1 - стойка под фотоаппарат – 1 - мультимедийный комплект -1 - МФУ - 1 - Принтер -1 - сканер -1 - портативный беспроводной проектор - 3 - библиотека педагогической и методической литературы - библиотека детской художественной литературы - наглядный демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми - дидактические пособия

Территория учреждения ограждена по периметру, имеется наружное освещение. Выделены игровая и хозяйственная зоны. Зона игровой территории включает в себя 12 игровых и 1 физкультурную площадку, оснащённых стационарным оборудованием в соответствии с возрастом детей, 10 теневого навесов. Покрытие групповых и физкультурной площадок - травмобезопасное.

Здание детского сада «Радуга» обеспечивает доступ инвалидов и других маломобильных групп населения. В учреждении предусмотрены условия беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных групп населения по участку территории детского сада к центральному входу, а также перемещения внутри до объекта целевого назначения.

Вход на территорию обозначен знаком доступности МГН, имеется информационный стенд, на котором размещена следующая информация:

- название учреждения;
- адрес;
- план схема территории с указанием путей движения.

Второй вход снабжен план - схемой территории с указанием входа для МГН.

Для обеспечения беспрепятственного попадания в здание имеется пандус с двухсторонним ограждением с поручнями, двухуровневые двухсторонние поручни в центральной части крыльца, краевые ступени промаркированы противоскользящими полосами желтого цвета, предусмотрено устройство тактильной полосы, установлены двери со смотровой (стеклянной ударопрочной) панелью, промаркированной знаком доступности «желтый круг».

В здании дверные наличники всех дверей по пути следования МГН обозначены маркировочной лентой желтого цвета, нанесена тактильно - визуальная разметка, лестничные марши оборудован поручнями на протяжении всего подъема лестницы.

В музыкальном зале установлена стационарная информационная система для слабослышащих «Исток» С1м.

В учреждении установлен информационный терминал, предназначенный для всех категорий инвалидности, представляющий собой настольный компьютер с сенсорным экраном с встроенной индукционной системой для слабослышащих пользователей. В терминале предусмотрены:

- режим для слабовидящих
- режим Лупа
- режим для инвалидов — опорников.

Имеется лестничный гусеничный подъемник для инвалидов с целью перемещения по лестницам.

Входа в помещения оборудованы рельефными тактильными табличками.

Для информирования людей с проблемами по зрению на входной двери установлено информационное табло с дублированием информации рельефно-точечным шрифтом.

Анализ материально – технической базы учреждения показал, что предметно - развивающая среда безопасна и комфорта, оснащена необходимым оборудованием для обеспечения воспитательно – образовательного процесса, которое инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Раздел 7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности является основным источником информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации основной образовательной программы Учреждения, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

Предметом внутренней оценки качества образования является обеспечение гарантий уровня и качества образования на основе единого ФГОС относительно уровня дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ.

Объект контроля - деятельность по реализации ОП ДО в соответствии с законодательством РФ в области образования и прогнозирование ее развития, качество выполнения государственного задания, анализ выполнения годового плана.

Все качественные показатели государственных услуг, предусмотренные в государственном задании на 2025 год, учреждением выполнены в полном объеме. Отчет о выполнении государственного задания за 2025 год размещен на официальном сайте образовательного учреждения.

Все запланированные мероприятия в годовом плане были выполнены.

Согласно годовому плану работы в 2025 году были организованы и проведены разные виды контроля: тематический «Эффективность педагогических действий по формированию у детей предпосылок к учебной деятельности», сравнительный «Эффективность организации воспитательно-образовательного процесса по познавательно-речевому развитию детей старшего дошкольного возраста», оперативный «Состояние воспитательно – образовательной работы с детьми».

Результаты контроля свидетельствуют о том, что работа педагогического коллектива по организации воспитательно-образовательного процесса по познавательно-речевому развитию детей старшего дошкольного возраста, подготовке к предстоящему школьному обучению ведётся планомерно и систематически, осуществляется в различных видах деятельности, с использованием разнообразных форм работы.

Воспитанники подготовительных групп активны в общении, умеют слушать и понимать речь, строят общение с учетом ситуации, легко находят контакт со взрослыми и сверстниками, ясно и последовательно выражают свои мысли, пользуются формами речевого этикета, имеют хороший словарный запас, пользуются средствами интонационной выразительности.

Сформированы элементарные математические представления: знают цифры; хорошо владеют количественным (в прямом/обратном порядке) и порядковым счетом; умело распознают геометрические фигуры, развиты пространственные представления. Достаточно хорошо умеют слушать и выполнять инструкции взрослого, концентрировать свое внимание при выполнении заданий; в соответствии с возрастными особенностями развито произвольное внимание, произвольная память, координация зрения и движений руки; у детей сформирована мотивационная готовность к школе; сложились интеллектуальные предпосылки для предстоящего школьного обучения.

В работе по познавательно-речевому развитию педагоги используют разнообразные приёмы и методы организации совместной, самостоятельной и индивидуальной работы с дошкольниками старших групп; учитывают требования программы, применяют разнообразный демонстрационный и раздаточный материал, учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей, предусматривают смену видов деятельности, что способствует снижению утомляемости, лучшему усвоению материала. В ходе НОД используют различные приёмы обучения: проблемные ситуации, экспериментальную деятельность, образец воспитателя, объяснение, повторение в ходе игр, предупреждают ошибки детей, помогают сосредоточить внимание ребёнка задании; педагогические технологии проблемного обучения, что формирует способность к аналитической деятельности; элементы здоровьесбережения (пальчиковая гимнастика, физминутки).

Воспитанники активны в процессе образовательной деятельности, понимают и выполняют инструкции взрослого, умеют ставить вопросы, проявляют познавательный интерес, владеют необходимыми знаниями, умениями и навыками.

По результатам контроля педагогам были даны рекомендации по: планированию задач НОД в триединстве и в соответствии с перспективным планом; планированию и осуществлению совместной деятельности с воспитанниками в соответствии с циклограммой; осуществлению контроля за правильной посадкой воспитанников; планированию индивидуальной и совместной деятельности с воспитанниками по

расширению словаря детей синонимами, антонимами, определениями, по дифференциации понятий овощи и фрукты, виды транспорта, умению выполнять звуковой анализ слов и анализ предложения; по формированию пространственно- временных представлений, умению уравнивать множества, знанию детьми состава числа первого десятка, последующего и предыдущего числа, геометрических фигур, решению арифметических задач.

Итоги контроля были представлены в виде аналитической справки и доведены до сведения педагогических работников на педагогических советах.

Оценка индивидуального развития детей, эффективности педагогических действий по освоению воспитанниками образовательной программы дошкольного образования осуществляется педагогами в рамках мониторинга (педагогической диагностики) в начале и конце учебного года (результаты мониторинга отражены в разделе 3 «Анализ содержания и качества подготовки воспитанников»).

С целью совершенствования сложившейся в ДОО системы работы с семьями воспитанников, согласно плану работы на год, были реализованы мероприятия, направленные на изучение семьи и установление контактов с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка; повышение педагогической культуры родителей; активное вовлечение их в воспитательно – образовательный процесс:

- индивидуальные консультации специалистов и воспитателей;
- информирование и просвещение по вопросам развития и воспитания дошкольников через информационные листы, памятки, буклеты, размещение материалов на странице учреждения в ВКонтакте и официальном сайте;
- участие родителей в совместных образовательных проектах («Маленький экономист», «Знакомство с социальным миром, культурными явлениями», «Народная игрушка», «Как жили наши предки»).

С февраля 2020 года, в рамках реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей», на базе учреждения организован Консультационный центр по оказанию услуг психолога - педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

За период с января по декабрь 2025 года специалистами центра было оказано 314 услуг по различным вопросам развития, воспитания и обучения дошколят: динамика психоречевого развития ребёнка; организация воспитательно-образовательного процесса в ДОО в период адаптации к условиям детского сада; обеспечение безопасности детей в ДОО, взаимодействие воспитателя и родителей; учет индивидуальных особенностей ребенка в ходе воспитательно – образовательного процесса; динамика речевого развития ребёнка, взаимодействие учителя-логопеда и родителей по автоматизации звуков; детско-родительские отношения; психологическая готовность ребёнка к школе; организация и реализация дополнительных платных образовательных услуг; психо-эмоциональное состояние ребёнка в ходе НОД; организация питания в детском саду и дома; особенности эмоционально-личностной сферы дошкольника: капризы, упрямство, непослушание и др.

Результаты ежегодного анкетирования, направленного на изучение удовлетворенности родителей работой ДОО, свидетельствуют о том, что в учреждении работает квалифицированный педагогический коллектив, созданы комфортные и безопасные условия для воспитанников, направленные на раскрытие способностей детей, удовлетворения их познавательных потребностей. Родители отмечают: высокий уровень

воспитательно – образовательной работы с детьми, высокий уровень профессиональных умений и навыков педагогов находить подход к дошколятам с учетом их индивидуальных особенностей; доступность полной информации о жизнедеятельности ребенка в детском саду. Таким образом, уровень и содержание воспитательно - образовательного процесса с детьми в дошкольном учреждении удовлетворяет 99% родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

В течение года 2 педагога аттестовались на 1 первую квалификационную категорию и 2 – на соответствие занимаемой должности.

Одним из показателей эффективности работы по повышению профессионального мастерства педагогов является сформированная у них потребность в постоянном, профессиональном росте, что положительно сказывается на организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. В течение года педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации, 100 % педагогов повышали свой профессиональный уровень, посещая семинары - практикумы («Секреты успешной подготовки к школе: обучение грамоте в детском саду», «Эффективное предупреждение и коррекция деструктивного поведения дошкольников», «Если в группе ребёнок с особыми образовательными потребностями...», «Особенности организации театрализованной деятельности с дошкольниками в соответствии с ФОП ДО», «Психолого-педагогическое сопровождение детей в предшкольный период - «Развитие интеллектуальной готовности детей к школе в ходе НОД по ФЭМП»), консультации («Особенности работы воспитателя в период адаптации детей к условиям ДОУ», «Новые задачи развития связной речи в соответствии с ФОП ДО», «Русский язык как иностранный для дошкольников») на базе учреждения; методические объединения, семинары на базе ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования».

Важным показателем компетентности педагога является его способность обобщать результаты своей профессиональной деятельности и представлять их педагогическому сообществу. Воспитанники учреждения, педагоги постоянные участники конкурсов, методических мероприятий различного уровня.

Участие ДОУ во всероссийских, областных, окружных и городских мероприятиях

Дата	Мероприятие	Результат	Участники
Январь 2025	Окружной конкурс-выставка оригинальных поделок «Зимние фантазии»	Призёры	Воспитанники подготовительной группы № 2
Январь 2025	Всероссийский детский творческий конкурс «В гостях у мишки»	Победители	Воспитанники 1 младшей группы № 1
Январь 2025	Окружной конкурс художественного творчества «Поэзия детства», посвящённый 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945гг.	Призёры	Воспитанники подготовительной группы № 2 и группы компенсирующей направленности для детей с ТНР № 1
Февраль 2025	Международная викторина для дошкольников «Чудеса науки»	Победители и призёры	Воспитанники подготовительных групп № 1, 2 и группы

			компенсирующей направленности для детей с ТНР № 1
Февраль 2025	Международная викторина для дошкольников «Масленица»	Победители и призёры	Воспитанники подготовительных групп № 1, 2 и групп компенсирующей направленности для детей с ТНР № 1 и № 2
Февраль 2025	Международная викторина для дошкольников «Путешествие по России: Республика Крым»	Победители и призёры	Воспитанники подготовительных групп № 1 и № 2
Март 2025	Международный конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ «Игровые дидактические пособия»	Призёр	Педагог
Март 2025	Всероссийский конкурс «Педагоги России 2025»	Победитель	Педагог
Март 2025	Окружные соревнования по лыжным гонкам среди воспитанников ГБДОУ НАО	Команда - победитель	Воспитанники старших групп № 1 и 2, подготовительных № 1, 2 и групп компенсирующей направленности для детей с ТНР № 1 и № 2
Март 2025	Региональные соревнования по лыжным гонкам среди воспитанников ГБДОУ НАО	Победители	Команда воспитанников старших групп № 1 и 2, подготовительных групп № 1, 2 и группы компенсирующей направленности для детей с ТНР № 1
Апрель 2025	55-й окружной физкультурно – спортивный праздник по лыжным гонкам «Северное Сияние»	Команда - призёр	Воспитанники старших групп № 1 и 2, подготовительных № 1, 2 и групп компенсирующей направленности для детей с ТНР № 1 и № 2
Апрель 2025	Производственная практика студентов по специальности «Дошкольное образование» ГБПОУ НАО «Нарьян – Марский социально-гуманитарный колледж им.И.П.Выучейского»	Осуществление руководства практикой	Педагоги
Апрель 2025	Региональный детский конкурс «Охрана труда глазами детей»	Призёр Участники	Воспитанник группы компенсирующей направленности для детей с ТНР № 1 Воспитанники подготовительной группы № 2, групп компенсирующей направленности для детей с

			ТНР № 1 и 2
Апрель 2025	Региональный этап Всероссийского конкурса игрушек – кормушек «Эколята – друзья пернатых»	Участники	Воспитанники подготовительной группы № 2
Май 2025	Публикация в электронном СМИ (международный образовательный портал Маам)	Разработка и публикация методической разработки литературного вечера «Я из тундры, мечтой живущей»	Педагог
Май 2025	Публикация в электронном СМИ (образовательный портал «Знанию»)	Разработка и публикация методической разработки «О капризах и упрямствах»	Педагог
Май 2025	Международный творческий конкурс «Земля – наш общий дом»	Лауреаты I степени	Воспитанники подготовительной группы № 2
Май 2025	Публикация в электронном СМИ (образовательный портал «Знанию»)	Разработка и публикация методической разработки «Предупреждение и коррекция деструктивного поведения дошкольников»	Педагог
Июнь 2025	Публикация в электронном СМИ («Вестник Просвещения»)	Разработка и публикация методической разработки «Учим стихи с мамой»	Педагог
Сентябрь 2025	Региональные педагогические чтения «Повышение качества образования: интересный опыт и эффективные методики»	Представление опыта работы по темам: «ИКТ-технология как эффективное средство развития познавательных интересов детей», «Русское чудо», «Использование игровых технологий в воспитательно – образовательном процессе по формированию элементарных математических	Педагоги

		представлений»	
Октябрь 2025	Окружная познавательная викторина «По дороге памяти» среди воспитанников подготовительных групп дошкольных образовательных организаций	Победители и призёры	Воспитанники подготовительных групп № 1 и № 2, группы компенсирующей направленности для детей с ТНР № 1
Декабрь 2025	Публикация в электронном СМИ (образовательный портал «Инфоурок»)	Разработка и публикация методической разработки «В гостях у Кроша»	Педагог

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Ненецкого
автономного округа «Центр развития ребенка – детский сад «Радуга» за 2025 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	257 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	257 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	217 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	257 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	257 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Нет/ %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Нет /0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	26 человек/ 10%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	26 человек/ 100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	26 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	26 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических	20 человек/

	работников, имеющих высшее образование	56%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20 человек/ 56%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16 человек/ 44%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/ 44%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человек/ 67%
1.8.1	Высшая	5 человек/ 14%
1.8.2	Первая	19 человек/ 53%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6 человека/ 17%
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 19%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/ 28%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 17%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек / 95%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2350,4 кв. м/ 9 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	336,7 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий ГБДОУ НАО «ЦРР –ДС «Радуга»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

О.А.Горбатова

Сертификат: 2E3A766928F1D015EB886E526035213C
Владелец: Горбатова Ольга Альбертовна
Действителен с 28.08.2025 до 19.09.2026