

**Утвержден  
приказом заведующего  
ГБДОУ НАО  
«ЦРР-ДС «Радуга»  
№ 105 от 15.04.2025г.**

**Согласован  
Протокол заседания  
педагогического совета  
№ 4 от 14.04.2025г.**

**Отчет о результатах самообследования за 2024 год  
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр  
развития ребенка – детский сад «Радуга»**

**1 раздел «Анализ образовательной деятельности»**

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Основные виды деятельности: образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, присмотр и уход за детьми.

Среднегодовая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования - 269 ребенок в возрасте от 2 до 7 лет, в т.ч. количество воспитанников в возрасте от 2-х до 3-х лет – 40, с 3-х до 7-ми – 229, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья- 27.

В группах общеразвивающей направленности реализуется образовательная программа ГБДОУ НАО «Центр развития ребенка - детский сад «Радуга» (утвержденная педагогическим советом: протокол № 1 от 31.08.2024г.), разработанная в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО; в группе компенсирующей направленности — адаптированная основная образовательная программа ГБДОУ НАО «Центр развития ребенка - детский сад «Радуга» для детей с ТНР (утвержденная педагогическим советом: протокол № 1 от 31.08.2024г.).

Воспитательно–образовательная работа строится на основе учета основных дидактических принципов:

- личностно-деятельностный подход к обучению,
- интегративный характер обучения,
- принцип комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательного процесса,
- учет индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Отличительной чертой воспитательного процесса в ДОУ является его развивающая направленность, которая проявляется в создании условий для того, чтобы каждый ребенок мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы и желания.

Пребывание детей в дошкольном образовательном учреждении регламентируется режимом дня и расписанием непрерывной образовательной деятельности, утверждённым заведующим от 09.09.2024 года.

Режим дня составлен для разных возрастных групп в соответствии с функциональными возможностями ребенка и его возрастом. В режиме дня соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование. Продолжительность прогулки и дневного сна, непрерывной образовательной деятельности соответствует

требованиям СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

### Модель воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

Линия развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прием детей на улице, игры, оздоровительный бег;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- гигиенические процедуры;</li> <li>- физкультурные занятия в зале и на улице;</li> <li>- занятия в бассейне;</li> <li>- физминутки в процессе образовательной деятельности;</li> <li>- прогулка;</li> <li>- самостоятельная двигательная активность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дневной сон;</li> <li>- бодрящая гимнастика;</li> <li>- физкультурные занятия в зале;</li> <li>- занятия в бассейне;</li> <li>- вечерняя прогулка;</li> <li>- самостоятельная двигательная активность;</li> <li>- спортивные досуги.</li> </ul>
Познавательно-речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- непрерывная образовательная деятельность;</li> <li>- совместная деятельность с воспитателем;</li> <li>- беседы;</li> <li>- игры с дидактическим материалом;</li> <li>- экскурсии, наблюдения на прогулке;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- индивидуальная работа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- досуги познавательного характера;</li> <li>- самостоятельная познавательная деятельность;</li> <li>- игровая деятельность;</li> <li>- индивидуальная работа;</li> <li>- театрализованная деятельность.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- непрерывная образовательная деятельность;</li> <li>- экскурсии;</li> <li>- работа над эстетикой быта;</li> <li>- индивидуальная творческая деятельность;</li> <li>- совместная творческая деятельность детей и воспитателя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальные и художественные досуги;</li> <li>- праздники;</li> <li>- театрализованная деятельность;</li> <li>- индивидуальная работа.</li> </ul>
Социально-личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков культуры общения, поведения в группе, за столом и т.д.;</li> <li>- свободные игры с детьми;</li> <li>- занятия с педагогом – психологом;</li> <li>- ситуации общения;</li> <li>- игровая деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа;</li> <li>- трудовые поручения;</li> <li>- сюжетно-ролевые и театрализованные игры;</li> <li>- тематические досуги и развлечения.</li> </ul>

### Дополнительные образовательные услуги

Направление развития	Название услуги	Программа	Примечание
Физическое	«Групповые занятия в бассейне»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по	бесплатная

		<p>плаванию ГБДОУ          НАО «ЦРР – ДС          «Радуга» для детей          4 - 7 лет</p>	
<p>Социально -          педагогическое</p>	<p>«Индивидуальные          занятия с учителем –          логопедом по          коррекции          нарушений речи»</p>	<p>Дополнительная          общеобразовательная          общеразвивающая          программа для детей          с ФФНР          государственного          бюджетного          дошкольного          образовательного          учреждения          Ненецкого          автономного округа          «Центр развития          ребёнка – детский          сад «Радуга»</p> <p>Дополнительная          общеобразовательная          общеразвивающая          программа для детей          с ФНР          государственного          бюджетного          дошкольного          образовательного          учреждения          Ненецкого          автономного округа          «Центр развития          ребёнка – детский          сад «Радуга»</p> <p>Дополнительная          общеобразовательная          общеразвивающая          программа для детей          с 2 до 4 лет с          расстройствами          речевого развития          ГБДОУ НАО "ЦРР -          ДС "Радуга"</p>	<p>платная</p>

Продолжительность образовательной деятельности по всем возрастным группам соответствует учебной нагрузке для детей дошкольного возраста.

Для детей ясельного возраста от 1 года 6 месяцев до 3 лет образовательная деятельность планируется не более 20 минут в день (игровая, музыкальная, развитие движений, общение), продолжительностью не более 10 мин.

Максимальный объем дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – не более 30 мин., продолжительностью не более 15 мин., в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – не более 40 минут, продолжительностью не более 20 мин., в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – не более 50 минут или не более 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна; в подготовительной группе (дети от 6 до 7 лет) – не более 90 мин., продолжительностью не более 30 мин.

### Учебный план на 2023/2024 учебный год

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Длительность	Количество	
		в неделю	в год
<b>Первая младшая группа</b>			
Музыкальное	не более 10 мин	2	71
Физкультурное		3	109
Ребенок и окружающий мир		1	36
Развитие речи. Художественная литература		1/1	35/36
Рисование		1	36
Лепка		1 раз в 2 недели	17
Конструирование		1 раз в 2 недели	17
<b>Итого</b>			357
<b>Вторая младшая группа</b>			
Музыкальное	не более 15 мин	2	72
Физкультурное		3	110
Развитие речи		1	36
ФЭМП		1	36
Рисование		1	35
Конструирование		1 раз в 2 недели	18
<b>Итого</b>			307
<b>Средняя группа</b>			
Музыкальное	не более 20 мин	2	73
Физкультурное		3	108
Развитие речи		1	36
ФЭМП		1	36
Рисование		1	36
Конструирование		1 раз в 2 недели	17
<b>Итого</b>			306
<b>Старшая группа</b>			
Музыкальное	не более 25 мин	2	73
Физкультурное		3	108
Ребенок и окружающий мир		1	35
Экология		1	36
Развитие речи		1	35
Подготовка к обучению грамоте		1	36
ФЭМП		1	36
Рисование		2	72
Лепка		1 раз в 2 недели	18

Конструирование		1 раз в 2 недели	18
Ручной труд		1 раз в 2 недели	17
Аппликация		1 раз в 2 недели	17
<b>Итого</b>			465
<b>Подготовительная группа</b>			
Музыкальное	не более 30 мин	2	72
Физкультурное		3	109
Ребенок и окружающий мир		1	35
Развитие речи		1	35
Подготовка к обучению грамоте		1	36
ФЭМП		2	72
Рисование		2	72
Лепка		1 раз в 2 недели	17
Аппликация		1 раз в 2 недели	17
Конструирование		1 раз в 2 недели	18
Ручной труд		1 раз в 2 недели	17
<b>Итого</b>			
<b>Группа для детей с ТНР (старшая)</b>			
Музыкальное	не более 25 мин	2	72
Физкультурное		3	110
Ребенок и окружающий мир		1	35
Развитие речи		1	36
ФЭМП		1	36
Подготовка к обучению грамоте		1	36
Логопедическое занятие		4	134
Аппликация		1 раз в 2 недели	18
Ручной труд		1 раз в 2 недели	18
<b>Итого</b>			
<b>Группа для детей с ТНР (подготовительная)</b>			
Музыкальное	не более 30 мин	2	72
Физкультурное		3	110
Ребенок и окружающий мир		1	35
Развитие речи		1	36
Подготовка к обучению грамоте		1	36
ФЭМП		2	72
Логопедическое занятие		4	134
Аппликация		1 раз в 2 недели	18
Ручной труд		1 раз в 2 недели	18
<b>Итого</b>			

### Учебный план на 2024/2025 учебный год

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Длительность	Количество	
		в неделю	в год
<b>Первая младшая группа</b>			
Музыкальное	не более 10 мин	2	72
Физкультурное		3	108
Ребенок и окружающий мир		1	36
Развитие речи. Художественная литература		1/1	36/36
Рисование		1	36
Лепка		1 раз в 2 недели	18
Конструирование		1 раз в 2 недели	18
<b>Итого</b>			360
<b>Вторая младшая группа</b>			
Музыкальное	не более 15 мин	2	72
Физкультурное		3	108
Развитие речи		1	36
ФЭМП		1	36
Рисование		1	36
Конструирование		1 раз в 2 недели	18
<b>Итого</b>			306
<b>Средняя группа</b>			
Музыкальное	не более 20 мин	2	72
Физкультурное		3	108
Развитие речи		1	36
ФЭМП		1	36
Рисование		1	36
Конструирование		1 раз в 2 недели	18
<b>Итого</b>			306
<b>Старшая группа</b>			
Музыкальное	не более 25 мин	2	72
Физкультурное		3	108
Ребенок и окружающий мир		1	36
Развитие речи		1	36
Подготовка к обучению грамоте		1	36
ФЭМП		1	36
Рисование		2	72
Лепка		1 раз в 2 недели	18
Конструирование		1 раз в 2 недели	18
Ручной труд		1 раз в 2 недели	18
Аппликация		1 раз в 2 недели	18

<b>Итого</b>			468
<b>Подготовительная группа</b>			
Музыкальное	не более 30 мин	2	72
Физкультурное		3	108
Ребенок и окружающий мир		1	36
Развитие речи		1	36
Подготовка к обучению грамоте		1	36
ФЭМП		2	72
Рисование		2	72
Лепка		1 раз в 2 недели	18
Аппликация		1 раз в 2 недели	18
Конструирование		1 раз в 2 недели	18
Ручной труд		1 раз в 2 недели	18
<b>Итого</b>			507
<b>Группа для детей с ТНР (старшая)</b>			
Музыкальное	не более 25 мин	2	72
Физкультурное		3	108
Ребенок и окружающий мир		1	36
Развитие речи		1	36
ФЭМП		1	36
Подготовка к обучению грамоте		1	36
Логопедическое занятие		4	136
Аппликация		1 раз в 2 недели	18
Ручной труд		1 раз в 2 недели	18
Конструирование		1 раз в 2 недели	18
Лепка		1 раз в 2 недели	18
<b>Итого</b>			532
<b>Группа для детей с ТНР (подготовительная)</b>			
Музыкальное	не более 30 мин	2	72
Физкультурное		3	108
Ребенок и окружающий мир		1	36
Развитие речи		1	36
Подготовка к обучению грамоте		1	36
ФЭМП		2	72
Логопедическое занятие		4	136
Аппликация		1 раз в 2 недели	18
Ручной труд		1 раз в 2 недели	18
<b>Итого</b>			

В детском саду созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе созданы спортивные уголки, есть условия для организации двигательной активности детей.

Физическое воспитание является неотъемлемой частью воспитания детей в детском саду. Основные задачи по физическому воспитанию, которые реализуются в нашем детском саду – это:

- охрана, укрепление здоровья и закаливание организма;
- воспитание положительных нравственно – волевых черт личности,
- активности, самостоятельности;
- формирование жизненно необходимых видов двигательных действий: ходьбы, бега, прыжков и т.д.;
- формирование широкого круга игровых действий;
- развитие физических качеств: ловкости, выносливости, скоростно - волевых качеств и т.д.
- формирование доступных представлений и знаний о здоровом образе жизни, о пользе занятий физическими упражнениями и спортивными играми и т.д.

Для наиболее эффективной организации физкультурных и оздоровительных мероприятий в детском саду имеется современное спортивное оборудование: маты, дуги, переносные баскетбольные щиты, сухой бассейн, скамейки, коррекционные мячи, скакалки, мячи, лыжи и др.

Для создания эмоционального настроения детей в группах есть магнитофон, музыкальные игрушки.

В учреждении организована коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда и педагога-психолога. Составляющей частью оздоровительной работы с детьми является деятельность педагога – психолога, которая осуществляется по четырем направлениям:

- психологическая диагностика, направленная на выявление условий, препятствующих полноценному развитию и становлению личности ребенка;

- коррекционно-развивающая работа, основной целью которой является содействие полноценному психическому и личностному развитию дошкольников. Реализуя данное направление, педагог-психолог использует достаточно широкий спектр форм работы: групповые и индивидуальные занятия, направленные на коррекцию и развитие личностной и познавательной сфер. Для организации и проведения вышеуказанных занятий, психолог использует многообразие форм и методов: элементы сказкотерапии с импровизацией, психогимнастику, игры на развитие навыков общения, познавательных процессов, упражнения на мышечную релаксацию, дыхательную и мимическую гимнастики, рисование, двигательные упражнения и др.; практические занятия с педагогами и специалистами ДОО;

- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;

- психологическое просвещение родителей и педагогов заключается в предоставлении им своевременной информации об актуальном развитии ребенка (процессе его развития, возрастных особенностях, сформированности каких-либо навыков и т.д.);

- психологическое консультирование, которое проводим с родителями и педагогами по поводу каких-либо проблем ребенка, особенностей его развития.

Питание детей организовано в соответствии с десятидневным меню, рассчитанным на 2 недели (экспертное заключение № 103 от 21.10.2021 ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Ненецком автономном округе») с учетом суточных наборов продуктов питания и физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп. Завтраки состоят из горячего блюда, закуски, горячего напитка. В рационы обедов

включены закуски из овощей, первые блюда (суп), вторые блюда (гарнир и блюдо из мяса (птицы, рыбы), холодные напитки. Полдники состоят из кисломолочных продуктов, фруктов, хлебобулочных изделий. В рацион ужина включены рыбные, мясные, овощные, яичные, творожные блюда, горячие и холодные напитки. Предусмотрено ежедневное использование в питании молока, в том числе кисломолочных продуктов, мяса (или рыбы), картофеля, овощей, фруктов, хлеба, круп, сливочного и растительного масла, сахара, соли, сока.

Средняя стоимость питания в учреждении на одного воспитанника в день в 2024 году составила 327,58 руб.

## Раздел 2. Анализ системы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Ненецкого автономного округа, Уставом Учреждения и осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Коллегиальными органами Учреждения являются Общее собрание (конференция) работников Учреждения, Педагогический совет.

Заведующий действует на основе законодательства Российской Федерации и Ненецкого автономного округа, Устава Учреждения, в соответствии с заключенным трудовым договором.

Полномочия заведующего во время его отсутствия осуществляет его заместитель или лицо, назначенное локальным актом по Учреждению, из числа работников, имеющих соответствующее образование и (или) опыт работы.

Заведующий несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами Учреждения являются Общее собрание (конференция) работников Учреждения, Педагогический совет.

Деятельность Общего собрания (конференции) работников Учреждения (далее – Общее собрание) регламентируется Положением об общем собрании (конференции) работников Учреждения. В состав Общего собрания входят все работники Учреждения. Общее собрание собирается не реже одного раза в год, для его ведения открытым голосованием избирается председатель и секретарь. Общее собрание правомочно, если на его заседание присутствует 2/3 коллектива. Решение Общего собрания принимаются большинством голосов от присутствующего числа членов коллектива. При равном количестве голосов решающим является голос председателя Общего собрания. Решение, принятое Общим собранием в пределах его компетенции, не противоречащее действующему законодательству Российской Федерации, является обязательным для исполнения всеми работниками Учреждения.

Педагогический совет Учреждения (далее – Педагогический совет) является коллегиальным органом, осуществляющим деятельность по решению вопросов, связанных с образовательным процессом, в рамках своей компетенции. Деятельность Педагогического совета регламентируется Положением о педагогическом совете Учреждения. В состав Педагогического совета входят все педагогические работники. Педагогический совет созывается заведующим по плану, являющемуся составной частью плана работы Учреждения, и (или) по мере необходимости, но не реже четырех раз в течение года.

К компетенции Педагогического совета относятся вопросы:

1) анализа и оценки образовательных программ, а также изменений и дополнений к ним;

- 2) рассмотрения и утверждения программы развития Учреждения;
  - 3) воспитательной и методической работы;
  - 4) разработки, апробации и применения педагогическими работниками Учреждения новых образовательных технологий;
  - 5) реализации образовательных программ и их методического обеспечения;
  - 6) оценки методик и средств, применяемых в образовательном процессе;
  - 7) оценки новых методических материалов, пособий, средств обучения;
  - 8) содержания и качества дополнительных платных образовательных услуг.
- Педагогический совет:
- 1) определяет направленность образовательной деятельности Учреждения;
  - 2) обсуждает вопросы содержания, формы и методы образовательного процесса, планирование образовательной деятельности;
  - 3) организует выявление, обобщение, внедрение педагогического опыта;
  - 4) рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров;
  - 5) заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания воспитанников;
  - 6) рассматривает проект годового плана работы Учреждения, касающегося образовательной деятельности;
  - 7) разрабатывает и утверждает типовой родительский договор.

### **Раздел 3. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников**

В учреждении реализуется Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ НАО «Центр развития ребенка – детский сад «Радуга», включающая в себя образовательные области: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Речевое развитие». Реализация задач каждого направления осуществляется в различных видах детской деятельности и формах организации воспитанников: образовательная деятельность, совместная деятельность педагогов с воспитанниками и самостоятельная деятельность детей.

Оценка индивидуального развития детей, эффективности педагогических действий по освоению воспитанниками образовательной программы дошкольного образования осуществляется педагогами в рамках мониторинга (педагогической диагностики) в начале и конце учебного года, по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Результаты мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг проводится с учетом возрастных особенностей детей, содержания учебного материала, с помощью методических приемов:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос;
- анкетирование;
- тестирование;
- анализ продуктов детской деятельности;
- сравнительный анализ.

Педагогическая диагностика охватывает всех воспитанников учреждения.

Анализ результатов мониторинга за 2024 год свидетельствует об успешном освоении воспитанниками образовательной программы, эффективности педагогического процесса.

Уровень, %	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Высокий	96	86	83	81	86
Средний	4	14	17	19	14
Низкий	-	-	-	-	-

Результаты уровня психологической готовности детей к предстоящему школьному обучению показали, что по основным показателям все воспитанники имеют хороший уровень подготовленности: высокий уровень развития кратковременной вербально-механической и зрительной памяти; произвольного внимания и умения ориентироваться на образец; осведомленности, информированности о предметах и явлениях окружающего мира; дети умеют слушать и действовать согласно инструкции взрослого, сформирована внутренняя позиция школьника.

#### Психологическая готовность к школе (%)

Показатель	2024		
	В	С	Н
Вербально-механическая память	64	36	-
Тонкая моторика, координация зрения и движения руки	26	74	-
Произвольное внимание, умение ориентироваться на образец	31	69	-
Зрительная память	98	2	-
Умение слушать и действовать по указанию взрослого	82	18	-
Мотивационная готовность	21	79	-

Продолжалась работа по созданию условий для наилучшей адаптации детей, вновь поступивших в дошкольное учреждение. Анализ адаптационного периода за 2024 год показал, что большинство детей успешно адаптировались к условиям детского сада, что выразилось в уравновешенном эмоциональном состоянии, спокойствии с первых дней пребывания, а также в бодром настроении, положительном отношении к окружающему, активности во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.

Степень адаптации	Группы детей		Итого (35 человек)
	1 младшая группа № 1 (19 чел.)	1 младшая группа № 2 (16 чел.)	
Легкая	10 (53%)	8 (50 %)	18 (51 %)
Средняя	8 (42 %)	8 (50 %)	16 (46 %)
Тяжелая	1 (5%)	-	1 (3%)

Деятельность учителей - логопедов была направлена на: обследование детей с целью выявления уровня речевого развития, имеющихся речевых нарушений; проведение подгрупповых и индивидуальных занятий; организацию консультативной и просветительской работы с педагогами и родителями. Логопедическая работа строится с учетом индивидуальных

и возрастных особенностей детей, а также в соответствии с уровнем речевого развития воспитанников; проводится как индивидуально, так и в мини - группах и направлена на развитие фонематического слуха, дифференциацию и автоматизацию звуков, развитие лексико – грамматического строя речи и развитие связной речи дошколят. Результаты проведенной работы отражены в таблице.

#### **Эффективность оздоровления детей с нарушениями речи**

Группы	Зачислено на логопедический пункт	Выпущено с хорошей речью	Выпущено со значительным улучшением	Оставлено для продолжения занятий
<b>Группы общеразвивающей направленности</b>	37	16 (43 %)	10 (27 %)	11 (30 %)
<b>Группа компенсирующей направленности</b>	10	4 (40 %)	1 (10 %)	5 (50 %)

#### **Раздел 4. Анализ организации учебного процесса**

Учебный процесс осуществляется на основе расписания образовательной деятельности, учебного плана, календарного учебного графика, утвержденных на педагогическом совете; перспективного и календарного планирования по направлениям обучения и воспитания дошкольников.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно – тематический принцип. Учитывая, что ребенок – дошкольник воспринимает мир целостно, целесообразно построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Ребенок «проживает» тему в разных видах детской деятельности. Организация образовательной деятельности в условиях комплексно – тематического планирования расширяет многочисленные возможности для детской практики, развития основных навыков, экспериментирования, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки и продолжительности непрерывной образовательной деятельности регламентируется САНПИН 1.2.3685-21 от 28 января 2021 года № 2.

Основная форма организации учебного процесса – образовательная деятельность, которая (кроме музыкального и физического развития) проводится по подгруппам, что позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ. Обязательным элементом образовательной деятельности является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летний период осуществляется реализация мероприятий оздоровительной, художественно – эстетической и познавательной направленности через разнообразные виды деятельности, с максимальным пребыванием воспитанников на открытом воздухе.

В учреждении разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные и психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду.

#### **Раздел 5. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Педагогический процесс обеспечивают специалисты:

- учитель - логопед
- учитель - дефектолог
- инструктор по физической культуре
- педагог - психолог
- музыкальный руководитель
- воспитатели.

В учреждении создана база учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения образовательного процесса по всем образовательным областям образовательной программы.

Библиотечный фонд учреждения насчитывает 1403 экземпляра, из которых: учебно – методическая литература – 545 экз., художественная литература для детей – 935 экз.

Наименование	Место расположения
Комплект учебно – методической литературы для каждой возрастной группы по направлениям обучения и развития дошкольников: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие» и «Физическое развитие»	Групповые комнаты, методический кабинет, кабинеты специалистов
Детская художественная литература	Групповые комнаты, методический кабинет, кабинеты специалистов
Наглядно – дидактические пособия и раздаточный материал	Методический кабинет, групповые комнаты, кабинеты специалистов
Современная информационная база (ноутбуки, моноблоки, выход в сеть Интернет, принтеры, МФУ, ламинатор, цифровой фотоаппарат, интерактивное оборудование: доска, панель, стол, мультимедийные комплексы, телевизоры, беспроводные портативные проекторы) позволяет: - работать с профессиональными интернет-ресурсами, текстовыми и графическими редакторами, фото-, видеоматериалами; - создавать интерактивные игры, презентации, пособия; - сделать образовательный процесс более содержательным, интересным; - использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).	Методический кабинет, кабинеты: педагога – психолога, учителя – логопеда, ручного труда, познавательного развития; прогулочная веранда

#### Раздел 6. Анализ материально-технической базы

Здание двухэтажное, 2008 года постройки, оборудовано системами централизованного отопления, холодного и горячего водоснабжения, канализации. Уровни искусственной освещенности в помещениях соответствуют требованиям СанПиН. Принцип групповой изоляции выдержан. Набор помещений групповой ячейки включает: раздевальная – площадью не менее 20 кв. м., групповая - не менее 50 кв. м., спальная - не менее 50 кв. м., буфетная - не менее 3,8 кв.м., туалетная – не менее 16 кв.м. Оборудование групповых ячеек соответствует возрасту и росту детей. Спальни оборудованы стационарными одноуровневыми кроватями.

В учреждении создана материально-техническая база для полноценного развития детей. Для эффективной организации образовательного процесса предусмотрены следующие помещения: групповые ячейки (изолированные помещения для каждой детской группы); дополнительные помещения для занятий с детьми (музыкальный и физкультурный зал, изостудия, кабинеты:

педагога – психолога, учителя – логопеда, познавательного развития, ручного труда); сопутствующие помещения (методический кабинет, медицинский блок, пищеблок, прачечная, служебные помещения).

#### Наличие помещений

Наименование помещений	Количество
групповые ячейки для групп раннего возраста	2
групповые ячейки для групп дошкольного возраста	10
спортивный зал	1
музыкальный зал	1
кабинет педагога-психолога	1
кабинет учителя-логопеда	1
кабинет познавательного развития	1
кабинет ручного труда	1
прогулочная веранда	1
методический кабинет	1

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. В групповых столы и стулья установлены по числу детей. Требования к искусственному и естественному освещению помещений для образования детей соблюдаются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими и нормативами.

В каждой возрастной группе нашего детского сада созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной и т.д., которые содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды осуществляются педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает технике безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Предметно – игровая среда отвечает эстетическим требованиям.

Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям детей, инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого воспитанника.

Вид помещения	Оснащение
<b>Групповые комнаты (12 групп)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детская мебель (столы, стулья) по росту детей</li> <li>- комплект детской мягкой мебели</li> <li>- стеллажи - стенки для игрового оборудования, пособий</li> <li>- музыкальный центр</li> <li>- учебная зона (магнитная доска, наглядные пособия, демонстрационный и раздаточный материал)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразные игрушки</li> <li>- книжный уголок (детская художественная и познавательная литература, тематические альбомы, иллюстративный материал)</li> <li>- уголок художественно – продуктивной деятельности (тематические альбомы, иллюстративный материал, схемы выполнения творческих работ, сопутствующие материалы (альбомы для рисования, бумага разного размера, кисти, цветные карандаши, фломастеры, пластилин, доски для лепки, трафареты, природный и бросовый материал для творчества, ножницы и др.)</li> <li>- уголок ряженья и театрализованной деятельности (различные виды театров, детские костюмы, атрибуты ряженья для девочек и мальчиков)</li> <li>- музыкальный уголок (детские музыкальные инструменты, иллюстративный материал, дидактические игры и пособия)</li> <li>- игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Семья», «Парикмахерская», «Больница» и др.</li> <li>- уголок природы (комнатные растения, тематические альбомы, иллюстративный материал, наборы открыток, дидактические игры, разнообразный материал для познавательно – исследовательской деятельности)</li> <li>- уголок родного края (иллюстративный материал, художественная и познавательная литература, дидактические игры и пособия, флаги города, символика страны, округа, сувениры)</li> <li>- зона строительно – конструктивных игр (конструкторы различных видов, игрушки для обыгрывания)</li> <li>- игровая зона (развивающие пособия, головоломки, настольно-печатные игры)</li> <li>- комплект мягких модулей (в группах старшего дошкольного возраста)</li> <li>- дидактический стол (в группах раннего возраста)</li> <li>- физкультурный уголок (спортивный инвентарь)</li> </ul>
<b>Спальные помещения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детские одноуровневые кровати</li> </ul>
<b>Раздевальные комнаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные шкафчики для одежды</li> <li>- скамейки, диванчики для раздевания</li> </ul>
<b>Туалетные комнаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- унитазы</li> <li>- раковины</li> <li>- индивидуальные вешалки для полотенец</li> <li>- шкафчики для горшков (в группах раннего возраста)</li> <li>- индивидуальные горшки (в группах раннего возраста)</li> </ul>
<b>Музыкальный зал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пособия, игрушки, дидактические игры, атрибуты по музыкальной деятельности</li> <li>- музыкальный центр</li> <li>- фортепиано</li> <li>- рояль</li> <li>- разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>- подборка аудиокассет, дисков с музыкальными произведениями</li> <li>- микрофоны</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детские стулья</li> <li>- костюмы для детей и взрослых, декорации к праздникам</li> <li>- рабочее место специалиста (стол, стул, ноутбук, методическая литература)</li> <li>- стационарная информационная система для слабослышащих «Исток» С1м.</li> </ul>
<b>Физкультурный зал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастические скамейки</li> <li>- шведская стенка</li> <li>- маты разного размера</li> <li>- балансиры</li> <li>- детские тренажеры</li> <li>- обручи</li> <li>- массажные дорожки</li> <li>- мини-батут</li> <li>- стойки – конусы</li> <li>- баскетбольные стойки</li> <li>- самокаты</li> <li>- лыжное снаряжение (лыжи, палки, ботинки)</li> <li>- спортивный инвентарь: мячи разного размеры и назначения, мешочки для метания, скакалки, гимнастические палки, обручи (круглые и плоские) и др.</li> <li>- мягкие модули</li> <li>- полифункциональное оборудование (сенсорная тропа, коврик «Топ – топ», коврик со следочками, коврик «Гофр»)</li> <li>- рабочее место специалиста (стол, стул, компьютер, принтер)</li> </ul>
<b>Кабинет учителя - логопеда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зеркало с дополнительным освещением</li> <li>- логопедические парты</li> <li>- детские стулья</li> <li>- интерактивный комплект (интерактивная доска, проектор, ноутбук, программно – методический комплекс по речевому развитию)</li> <li>- дидактические игры и пособия</li> <li>- методическая литература</li> <li>- иллюстративный и раздаточный материал по направлениям речевого развития: звуковая культура речи, лексико – грамматический строй речи, связная речь</li> <li>- рабочее место специалиста (стол, стул, компьютер, принтер, методическая литература)</li> </ul>
<b>Кабинет педагога - психолога</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детские столы и стулья</li> <li>- детские кресла</li> <li>- комплекты диагностических методик</li> <li>- стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей</li> <li>- игровой материал, развивающие игры и пособия по интеллектуальному и эмоциональному развитию</li> <li>- музыкальный центр</li> <li>- сенсорное оборудование (пуфики и подушечки с гранулами, «сенсорная тропа», светильники, сеть «Звездное небо», «Светящаяся нить», интерактивное пособие «Млечный путь», фонтан)</li> <li>- детский интерактивный стол с программно – методическим комплексом</li> </ul>

	- рабочее место специалиста (стол, стул, компьютер, методическая и психологическая литература)
<b>Изостудия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детская мебель (столы, стулья, диванчики)</li> <li>- доска</li> <li>- двусторонние мольберты</li> <li>- демонстрационный материал</li> <li>- изделия декоративно – прикладного искусства</li> <li>- репродукции картин</li> <li>- дидактические игры и пособия</li> <li>- сопутствующие материалы (альбомы для рисования, доски для лепки, пластилин, акварельные краски, гуашь, цветные карандаши, стаканчики для воды, тряпочки)</li> <li>- рабочее место специалиста (стол, стул, компьютер, принтер, методическая литература)</li> </ul>
<b>Кабинет познавательного развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детская мебель (столы, стулья, диванчики)</li> <li>- детская художественная и познавательная литература</li> <li>- телевизор</li> <li>- DVD – проигрыватель</li> <li>- музыкальный центр</li> <li>- иллюстративный материал</li> <li>- демонстрационный и раздаточный материал</li> <li>- дидактические игры и пособия</li> <li>- разнообразный материал для опытно – экспериментальной деятельности</li> <li>- подборка аудио и видеокассет</li> <li>- игровой модуль «Азбука дорожного движения»</li> <li>- рабочее место специалиста (стол, стул, компьютер, принтер, методическая литература)</li> </ul>
<b>Кабинет ручного труда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- детская мебель (столы, стулья, скамейки)</li> <li>- музыкальный центр</li> <li>- детская интерактивная панель с программно – методическим комплексом</li> <li>- дидактические игры и пособия</li> <li>- демонстрационный и раздаточный материал</li> <li>- разнообразный природный и бросовый материал</li> <li>- сопутствующие материалы (цветная бумага, белый и цветной картон, доски для лепки, пластилин, клеенки, тряпочки, ножницы, клей)</li> </ul>
<b>Прогулочная веранда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальный центр</li> <li>- фортепиано</li> <li>- мультимедийный комплект (экран, проектор)</li> <li>- сухой бассейн</li> <li>- мягкие модули</li> <li>- тележки для спортивного инвентаря</li> <li>- лесенка - стремянка</li> <li>- спортивный инвентарь: мячи разного размера и назначения, гимнастические палки, обручи и др.</li> </ul>
<b>Методический кабинет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- столы и стулья для взрослых</li> <li>- шкафы для литературы и пособий</li> <li>- моноблок – 4 шт</li> <li>- ноутбук – 3 шт</li> <li>- цифровой фотоаппарат – 1</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стойка под фотоаппарат – 1</li> <li>- мультимедийный комплект -1</li> <li>- МФУ - 2</li> <li>- принтер</li> <li>- ламинатор</li> <li>- сканер</li> <li>- портативный беспроводной проектор - 3</li> <li>- библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>- библиотека детской художественной литературы</li> <li>- наглядный демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>- дидактические пособия</li> </ul>
--	--

Территория учреждения ограждена по периметру, имеется наружное освещение. Выделены игровая и хозяйственная зоны. Зона игровой территории включает в себя 12 игровых и 1 физкультурную площадку, оснащённых стационарным оборудованием в соответствии с возрастом детей, 10 теневого навесов. Покрытие групповых площадок – дощатое, физкультурной – травмобезопасное.

Здание детского сада «Радуга» обеспечивает доступ инвалидов и других маломобильных групп населения. В учреждении предусмотрены условия беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных групп населения по участку территории детского сада к центральному входу, а также перемещения внутри до объекта целевого назначения.

Вход на территорию обозначен знаком доступности МГН, имеется информационный стенд, на котором размещена следующая информация:

- название учреждения;
- адрес;
- план схема территории с указанием путей движения.

Второй вход снабжен план - схемой территории с указанием входа для МГН.

Для обеспечения беспрепятственного попадания в здание имеется пандус с двухсторонним ограждением с поручнями, двухуровневые двухсторонние поручни в центральной части крыльца, краевые ступени промаркированы противоскользящими полосами желтого цвета, предусмотрено устройство тактильной полосы, установлены двери со смотровой (стеклянной ударопрочной) панелью, промаркированной знаком доступности «желтый круг».

В здании дверные наличники всех дверей по пути следования МГН обозначены маркировочной лентой желтого цвета, нанесена тактильно - визуальная разметка, лестничные марши оборудован поручнями на протяжении всего подъема лестницы.

В музыкальном зале установлена стационарная информационная система для слабослышащих «Исток» С1м.

В учреждении установлен информационный терминал, предназначенный для всех категорий инвалидности, представляющий собой настольный компьютер с сенсорным экраном с встроенной индукционной системой для слабослышащих пользователей. В терминале предусмотрены:

- режим для слабовидящих
- режим Лупа
- режим для инвалидов — опорников.

Имеется лестничный гусеничный подъемник для инвалидов с целью перемещения по лестницам.

Входа в помещения оборудованы рельефными тактильными табличками.

Для информирования людей с проблемами по зрению на входной двери установлено информационное табло с дублированием информации рельефно-точечным шрифтом.

Анализ материально – технической базы учреждения показал, что предметно-развивающая среда безопасна и комфорта, оснащена необходимым оборудованием для

обеспечения воспитательно – образовательного процесса, которое инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, соответствует интересам, потребностям возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

## **Раздел 7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности является основным источником информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации основной образовательной программы Учреждения, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

Предметом внутренней оценки качества образования является обеспечение гарантий уровня и качества образования на основе единого ФГОС относительно уровня дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ.

Объект контроля - деятельность по реализации ООПДО в соответствии с законодательством РФ в области образования и прогнозирование ее развития, качество выполнения государственного задания, анализ выполнения годового плана.

Все качественные показатели государственных услуг, предусмотренные в государственном задании на 2024 год, учреждением выполнены в полном объеме. Отчет о выполнении государственного задания за 2024 год размещен на официальном сайте образовательного учреждения.

Все запланированные мероприятия в годовом плане были выполнены.

Согласно годовому плану работы в 2024 году были организованы и проведены разные виды контроля: фронтальный «Система организации воспитательно-образовательной работы с детьми 2-4 лет», тематический «Эффективность педагогических действий по формированию у детей предпосылок к учебной деятельности», оперативный «Состояние воспитательно – образовательной работы с детьми», сравнительный «Эффективность организации воспитательно-образовательного процесса по физкультурно-оздоровительной работе с детьми старшего дошкольного возраста».

Результаты контроля свидетельствуют о том, что работа педагогического коллектива по физкультурно-оздоровительной работе с дошколятами, организации воспитательно-образовательной работы с детьми 2-4 лет, подготовке к предстоящему школьному обучению ведётся планомерно и систематически, осуществляется в различных видах деятельности, с использованием разнообразных форм работы.

В группах для детей 2 – 4 лет созданы условия для социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического развития детей. Предметно-пространственная среда позволяет воспитанникам объединяться подгруппами по общим интересам, заниматься любимым делом, способствует всестороннему развитию дошколят, позволяет каждому ребёнку проявлять свои способности, стимулирует развитие инициативности. Педагоги в работе с дошкольниками учитывают требования программы, используют разнообразные формы организации совместной, самостоятельной и индивидуальной работы; применяют разнообразный демонстрационный и раздаточный материал, учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей, предусматривают смену видов деятельности, успешно решают поставленные задачи.

Воспитанники подготовительных групп активны в общении, умеют слушать и понимать речь, строят общение с учетом ситуации, легко находят контакт со взрослыми и сверстниками, ясно и последовательно выражают свои мысли, пользуются формами речевого этикета, имеют хороший словарный запас, пользуются средствами интонационной выразительности.

Сформированы элементарные математические представления: знают цифры; хорошо владеют количественным (в прямом/обратном порядке) и порядковым счетом; умело распознают геометрические фигуры, развиты пространственные представления. Достаточно хорошо умеют слушать и выполнять инструкции взрослого, концентрировать свое внимание при выполнении заданий; в соответствии с возрастными особенностями развито произвольное внимание, произвольная память, координация зрения и движений руки; у детей сформирована мотивационная готовность к школе; сложились интеллектуальные предпосылки для предстоящего школьного обучения.

В старших группах и физкультурном зале создана предметно - пространственная среда для физического развития детей. НОД проводится в соответствии с расписанием образовательной деятельности; соблюдены все части образовательной деятельности, их взаимосвязь и чередование, упражнения и их дозировка соответствуют возрасту детей; в начале НОД, перед выполнением каждого упражнения и организацией игр с детьми проговариваются правила безопасности; ведётся контроль за дыханием воспитанников, осуществляются упражнения на восстановление дыхания и релаксация в конце образовательной деятельности; педагог четко и доступно дает инструкции и объясняет правила выполнения упражнений, учитывает возрастные особенности, поддерживают интерес детей на протяжении всего времени взаимодействия; осуществляется индивидуальный подход к детям.

По результатам контроля педагогам были даны рекомендации по: рациональному использованию группового помещения при организации НОД по ФИЗО с целью обеспечения безопасности воспитанников в процессе двигательной активности; планированию задач НОД в триединстве и в соответствии с перспективным планом; осуществлению совместной деятельности с воспитанниками в соответствии с циклограммой; планированию индивидуальной и совместной деятельности с воспитанниками по расширению словаря дошколят синонимами, антонимами, определениями, по дифференциации понятий овощи и фрукты, виды транспорта, умению выполнять звуковой анализ слов и анализ предложения; по формированию временных представлений, умению уравнивать множества, знанию детьми состава числа первого десятка, решению арифметических задач; учёту индивидуальных особенностей здоровья воспитанников, осуществлению дифференциации допустимой нагрузки в соответствии с группой физического развития.

Итоги контроля были представлены в виде аналитической справки и доведены до сведения педагогических работников на педагогических советах.

Оценка индивидуального развития детей, эффективности педагогических действий по освоению воспитанниками образовательной программы дошкольного образования осуществляется педагогами в рамках мониторинга (педагогической диагностики) в начале и конце учебного года (результаты мониторинга отражены в разделе 3 «Анализ содержания и качества подготовки воспитанников»).

С целью совершенствования сложившейся в ДОО системы работы с семьями воспитанников, согласно плану работы на год, были реализованы мероприятия, направленные на изучение семьи и установление контактов с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка; повышение педагогической культуры родителей; активное вовлечение их в воспитательно – образовательный процесс:

- индивидуальные консультации специалистов и воспитателей;
- информирование и просвещение по вопросам развития и воспитания дошкольников через информационные листы, памятки, буклеты, размещение материалов на странице учреждения в ВКонтакте и официальном сайте;
- участие родителей в совместных образовательных проектах («Маленький экономист», «Знакомство с социальным миром, культурными явлениями», «Народная игрушка», «Как жили наши предки»).

С февраля 2020 года, в рамках реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей», на базе учреждения организован Консультационный центр по оказанию услуг психолога - педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

За период с января по декабрь 2024 года специалистами центра было оказано 518 услуг по различным вопросам развития, воспитания и обучения дошколят: динамика психо-речевого развития ребёнка; организация воспитательно-образовательного процесса в ДОО в период адаптации к условиям детского сада; обеспечение безопасности детей в ДОО, взаимодействие воспитателя и родителей; учет индивидуальных особенностей ребенка в ходе воспитательно – образовательного процесса; динамика речевого развития ребёнка, взаимодействие учителя-логопеда и родителей по автоматизации звуков; детско-родительские отношения; психологическая готовность ребёнка к школе; организация и реализация дополнительных платных образовательных услуг; психо-эмоциональное состояние ребёнка в ходе НОД; организация питания в детском саду и дома; особенности эмоционально-личностной сферы дошкольника: капризы, упрямство, непослушание и др.

Результаты ежегодного анкетирования, направленного на изучение удовлетворенности родителей работой ДОО, свидетельствуют о том, что в учреждении работает квалифицированный педагогический коллектив, созданы комфортные и безопасные условия для воспитанников, направленные на раскрытие способностей детей, удовлетворения их познавательных потребностей. Родители отмечают: высокий уровень воспитательно – образовательной работы с детьми, высокий уровень профессиональных умений и навыков педагогов находить подход к дошколятам с учетом их индивидуальных особенностей; доступность полной информации о жизнедеятельности ребенка в детском саду. Таким образом, уровень и содержание воспитательно - образовательного процесса с детьми в дошкольном учреждении удовлетворяет 99% родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

В течение года 3 педагога аттестовались на высшую, 1 – на первую квалификационную категорию и 1 – на соответствие занимаемой должности.

Одним из показателей эффективности работы по повышению профессионального мастерства педагогов является сформированная у них потребность в постоянном, профессиональном росте, что положительно сказывается на организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. В течение года педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации, 100 % педагогов повышали свой профессиональный уровень, посещая семинары - практикумы («Подготовка детей к обучению грамоте - современные подходы в контексте ФОП ДО», «Психолого-педагогическое сопровождение детей в предшкольный период - «Развитие интеллектуальной готовности детей к школе в ходе НОД по ФЭМП», «Игровые технологии по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников», «Критерии психологической готовности дошкольников к школе. Сопровождение детей в предшкольный период»), консультации («Особенности работы воспитателя в период адаптации детей к условиям ДОО», «Обеспечение информационной безопасности детей дошкольного возраста», «Современные образовательные технологии для развития связной речи детей старшего дошкольного возраста» - составление рассказов творческого характера, писем, сказок») на базе учреждения; методические объединения, модульные семинары на базе ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования».

Важным показателем компетентности педагога является его способность обобщать результаты своей профессиональной деятельности и представлять их педагогическому

сообществу. Воспитанники учреждения, педагоги постоянные участники конкурсов, методических мероприятий различного уровня.

### Участие ДОУ во всероссийских, областных, окружных и городских мероприятиях

<i>Дата</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Результат</i>	<i>Участники</i>
Февраль 2024	Окружной конкурс художественного слова «Поэзия детства»	Призёр	Воспитанник старшей группы № 2
Март 2024	Международная викторина для дошкольников «Масленица»	Победители и призёры	Воспитанники подготовительных групп № 2 и № 3
Март 2024	Публикация в электронном СМИ (сайт infourok.ru)	Разработка и публикация методической разработки «Мультфильмы в жизни ребёнка»	Педагог
Март 2024	Региональный конкурс «Мини – музей из чемодана»	Победители и призёры	Педагоги
Март 2024	Всероссийский творческий конкурс «Мама, папа, я – наша дружная семья!»	Призёр	Воспитанница подготовительной группы № 2
Март 2024	Публикация в электронном СМИ (социальная сеть работников образования – nsportal.ru)	Разработка и публикация методической разработки «Дидактические игры и упражнения по ознакомлению дошкольников с родным городом»	Педагог
Март 2024	Международный творческий конкурс «Яркость весенних красок»	Победители	Воспитанники старшей группы № 1
Март 2024	Всероссийская социокультурная онлайн – акция «Читаем Алексея Пичкова», посвящённая 90-летию со дня рождения ненецкого поэта Алексея Ильича Пичкова	Участник	Воспитанница старшей группы № 2
Март 2024	Публикация в электронном СМИ (социальная сеть работников образования – nsportal.ru)	Разработка и публикация методической разработки «Основы безопасности жизнедеятельности»	Педагог
Март 2024	Международная викторина для дошкольников «Великие русские художники»	Победители и призёры	Воспитанники подготовительной группы № 2
Март 2024	Публикация в электронном СМИ (социальная сеть работников образования – nsportal.ru)	Разработка и публикация методической разработки «Исследовательская деятельность в младшем возрасте: Что лучше: бумага или ткань»	Педагог
Март 2024	Региональный конкурс «Лучший рисунок (плакат) на тему «Родину, тундру, семью рисуем – и	Призёры	Воспитанники старшей группы № 2

	обязательно проголосуем!»		
Март 2024	Международный творческий конкурс «Наша Вселенная»	Победители	Воспитанники подготовительной группы № 3
Апрель 2024	Региональный конкурс «Лучшая фотозона Эколят»	Призёры	Педагоги и воспитанники подготовительной группы № 3
Апрель 2024	Всероссийский детский творческий конкурс, посвящённый Дню космонавтики «Просторы космоса»	Победители и призёры	Воспитанники подготовительной группы № 2
Апрель 2024	54-й окружной физкультурно- спортивный праздник по лыжным гонкам «Северное сияние» им. И.И. Чупрова	Призёры	Воспитанники средней группы № 1, старших групп № 1 и 2, подготовительных групп № 1, 2, 3 и группы компенсирующей направленности для детей с ТНР
Апрель 2024	Всероссийский детский творческий конкурс, посвящённый Всемирному дню здоровья «В здоровом теле – здоровый дух»	Призёры	Воспитанники подготовительной группы № 2
Апрель 2024	Международная викторина для дошкольников «Весёлые задачки»	Победители и призёры	Воспитанники подготовительной группы № 2
Апрель 2024	Всероссийский детский конкурс поделок из бумаги «Удивительный мир цветов»	Победители	Воспитанники подготовительной группы № 2
Апрель 2024	Всероссийская познавательная онлайн – викторина «Космос вокруг»	Участники	Воспитанники подготовительной группы № 2
Май 2024	Методический кабинет на сайте ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»	Публикация актуального педагогического опыта «Двигательная активность как средство развития двигательных способностей старших дошкольников»	Педагог
Май 2024	Международная викторина для дошкольников «Весёлая грамматика»	Победители и призёры	Воспитанники подготовительной группы № 2
Май 2024	Региональный творческий конкурс работ «Мой округ – моя семья»	Победитель	Педагог
Май 2024	Публикация в электронном СМИ (сайт infourok.ru)	Разработка и публикация методической разработки «Игры на развитие эмоционально – волевой сферы»	Педагог

Июнь 2024	Окружной конкурс творческих работ «Округ глазами детей»	Призёр	Воспитанница старшей группы № 2
Сентябрь 2024	Региональные педагогические чтения «Семья и образовательная организация: пути эффективного взаимодействия»	Представление опыта работы по теме «Детский сад и семья – новые грани взаимодействия»	Педагоги
Сентябрь 2024	Публикация в электронном СМИ (международный образовательный портал Maam)	Разработка и публикация методической разработки «Игры на развитие эмоционально – волевой сферы»	Педагог
Октябрь 2024	Публикация в электронном СМИ (образовательный портал «Знанио»)	Разработка и публикация методической разработки «Методы, позволяющие преодолеть непослушание»	Педагог
Октябрь 2024	Публикация в электронном СМИ (образовательный портал – kopilkaurokov.ru)	Разработка и публикация методической разработки «Невроз у ребёнка, что делать родителям?!»	Педагог
Ноябрь 2024	Международный конкурс свободного творчества «Мозаика творческих идей»	Лауреаты I степени	Воспитанники подготовительной группы № 2
Ноябрь 2024	Региональный конкурс «Мы за бережливость»	Призёры	Воспитанники группы компенсирующей направленности для детей с ТНР № 1
Ноябрь 2024	Всероссийский конкурс для работников дошкольных образовательных учреждений «Моя семья – моё богатство»	Призёр	Педагог
Ноябрь 2024	Публикация в электронном СМИ (образовательный портал «Знанио»)	Разработка и публикация методической разработки «Дом дружбы»	Педагог
Ноябрь 2024	Региональный экологический конкурс «Моя поделка – моя история!»	Призёр	Воспитанник группы компенсирующей направленности для детей с ТНР № 1
Ноябрь 2024	Региональный семинар - практикум для воспитателей дошкольных образовательных организаций Ненецкого автономного округа	Представление опыта работы по теме «Воспитание экологической культуры у старших дошкольников в процессе игровой деятельности»	Педагоги
Ноябрь 2024	Публикация в электронном СМИ (образовательная социальная сеть работников образования nsportal.ru)	Разработка и публикация методической разработки НОД «Животные холодных стран»	Педагог
Ноябрь	Окружной открытый творческий	Призёр	Воспитанница группы

2024	конкурс «Цветы для мамы»		компенсирующей направленности для детей с ТНР № 1
Ноябрь 2024	Международный творческий конкурс «Всемирный день домашних животных»	Победители	Воспитанники подготовительных групп № 1 и № 2
Декабрь 2024	Публикация в электронном СМИ (образовательная социальная сеть работников образования nsportal.ru)	Разработка и публикация методической разработки викторины для дошкольников «Животные жарких и холодных стран»	Педагог
Декабрь 2024	Региональный конкурс ёлочных экоигрушек «Искусство ёлочного декора»	Участники	Воспитанники группы компенсирующей направленности для детей с ТНР № 2

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ  
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
Ненецкого автономного округа «Центр развития ребенка – детский сад «Радуга» за  
2024 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	269 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	269 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	229 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	269 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	269 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	Нет/ %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Нет/ %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	24 человек/ 9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	24 человек/ 100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	24 человек/100%

1.5.3	По присмотру и уходу	24 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	26 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек/51%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 человек/51%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	17 человек/49%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/49%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человек/63%
1.8.1	Высшая	5 человек/14%
1.8.2	Первая	17 человек/49%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	35 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	8 человека/23%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/17%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 человек/40%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/17%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек / 95%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	35 человек/269 человек

		13
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2350,4 кв. м/ 9 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	336,7 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий ГБДОУ НАО «ЦРР –ДС «Радуга»

О.А.Горбатова