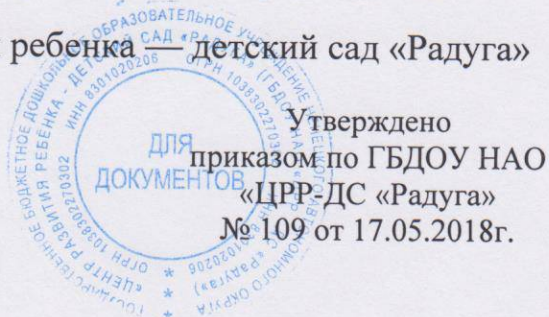


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Ненецкого автономного округа «Центр развития ребенка — детский сад «Радуга»

Принято  
решением Педагогического совета  
ГБДОУ НАО «ЦРР-ДС «Радуга»  
протокол № 4 от 15.05.2018



**Положение**  
**об осуществлении текущего контроля освоения обучающимися**  
**(воспитанниками) основной образовательной программы**  
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
Ненецкого автономного округа «Центр развития ребенка — детский сад «Радуга»

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение об осуществлении текущего контроля освоения обучающимися (воспитанниками) основной образовательной программы (далее — Положение) разработано в соответствии со ст. 28, 30, 58 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее — ФГОС ДО), уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Ненецкого автономного округа «Центр развития ребенка — детский сад «Радуга» (далее — ГБДОУ), основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ.

1.2. Настоящее Положение устанавливает правила организации и осуществления текущего контроля (педагогической диагностики — оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) освоения обучающимися (воспитанниками) основной образовательной программы дошкольного образования, соответствующие права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений, должностных лиц ГБДОУ.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

1.3. Действие настоящего Положения распространяется на всех детей, принятых в ГБДОУ, осваивающих основную образовательную программу дошкольного образования, а также на родителей (законных представителей) детей и педагогических работников, участвующих в реализации указанной основной образовательной программы дошкольного образования.

1.4. Текущий контроль (педагогическая диагностика) предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования в ГБДОУ.

1.5. Педагогическая диагностика в дошкольной организации — проверка знаний воспитанников через опросы, непосредственно образовательную деятельность, совместную деятельность, наблюдения. Форма педагогической диагностики определяется с учетом возрастных особенностей детей, содержания учебного материала и использования образовательных технологий. Педагогической диагностике подлежат знания всех детей дошкольного учреждения.

1.6. В рамках текущего контроля (педагогической диагностики) могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество образовательной деятельности.

1.7. Вопросы текущего контроля рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при заведующем в соответствии с планом работы.

## **2. Цель, формы и направления текущего контроля.**

2.1. Целью организации педагогической диагностики является оценка и коррекция образовательной деятельности, условий среды ГБДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

2.2. Форма текущего контроля определяется с учетом возрастных особенностей детей, содержания учебного материала и использования образовательных технологий.

2.3. Направления текущего контроля определяются в соответствии с целью и задачами ГБДОУ:

- реализация базовых и парциальных учебных программ;
- уровень физического и психического развития воспитанников;
- состояние здоровья воспитанников;
- готовность старших воспитанников к школе;
- эмоциональное благополучие воспитанников в ГБДОУ.

## **3. Периодичность проведения текущего контроля**

3.1. Текущий контроль осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

3.2. Текущий контроль освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования подразделяется на стартовый, итоговый.

3.3. Стартовый контроль проводится в октябре - ноябре с целью определения уровня готовности обучающихся к освоению основной образовательной программы дошкольного образования в текущем учебном году. Ответственность за организацию, проведение, обработку и формирование мониторинга стартового контроля возлагается на педагогов.

3.5. Итоговый контроль проводится в апреле - мае с целью выявления уровня освоения образовательной программы в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей. По результатам анализируется взаимосвязь индивидуализации образования детей с характером педагогических действий и качеством условий организации образовательного процесса, принимаются решения по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса — ставятся цели и задачи на следующий учебный год.

#### 4. Организация текущего контроля

4.1. Текущий контроль в ГБДОУ осуществляется в соответствии с рабочей программой педагога через опросы, совместную деятельность, наблюдения. Текущий контроль освоения основной образовательной программы дошкольного образования проводится для всех детей ГБДОУ.

4.2.1. В работе по проведению текущего контроля качества образования используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- беседа;
- опрос;
- анкетирование;
- тестирование;
- анализ продуктов детской деятельности;
- сравнительный анализ.

4.2.2. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

4.3. Результаты оформляются в виде таблиц по направлениям развития детей в каждой возрастной группе. Данные заверяются личной подписью педагогов и хранятся в архиве на бумажных и (или) электронных носителях.

4.4. Условные обозначения усвоения воспитанниками образовательной программы:

В – высокий;

С – средний;

Н – низкий.

4.5. Формой отчета текущего контроля являются сводные диагностические карты, графики, диаграммы.

4.6. Педагог оформляет аналитическую справку в целях оптимизации работы с группой воспитанников. По результатам диагностики составляется индивидуальный маршрут развития ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

4.7. Вопрос ознакомления родителей (законных представителей) с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными

технологиями, а также с результатами усвоения программы своих детей регламентирован ст.44, пунктом 4 ФЗ «Об образовании в РФ».

## **5. Контроль**

5.1. Контроль за проведением мониторинга (педагогической диагностики) образовательной деятельности и детского развития осуществляет заместитель заведующего по учебно – воспитательной работе посредством следующих форм:

- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

## **6. Отчетность**

6.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ГБДОУ по завершению текущего контроля (ноябрь, май) сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами заместителю заведующего по учебно – воспитательной работе, который осуществляет сравнительный анализ мониторинга и представляет данные на итоговом педагогическом совете.

6.2. По окончании учебного года, на основании диагностических сводных таблиц, по итогам текущего контроля, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с целевыми ориентирами, являющимися ориентирами для:

А) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства;

Б) формирования основной образовательной программы учреждения;

В) анализа профессиональной деятельности;

Г) взаимодействия с семьями;

Д) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства.

Вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ГБДОУ для реализации в новом учебном году.

## **7. Документация**

7.1. Диагностический материал, пособия для определения уровня усвоения детьми дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательной программы - хранятся у воспитателей групп и специалистов и в методическом кабинете. Обновляется по мере необходимости.

7.2. Обобщенные результаты освоения детьми основной образовательной программы хранятся у заместителя заведующего по учебно – воспитательной работе.

## **8. Заключение**

8.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента подписания и регламентирует организацию текущего контроля освоения детьми образовательной программы дошкольного образования учреждения.

8.2. Изменения в настоящее Положение вносятся на основании изменений нормативно – правовых актов.