Утверждена

приказом по ГБДОУ НАО

«ЦРР - ДС «Радуга»

№ 161 от 31.08.2019г.

Дополнительная образовательная программа для детей с ФФНР государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Ненецкого автономного округа «Центр развития ребёнка – детский сад «Радуга»

(в редакции приказа № 156 от 02.09.2020г.)

Принята на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2020г.

г. Нарьян-Мар

Содержание программы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | № страницы |
| 1. | Целевой раздел | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка (цель, задачи, принципы дошкольного образования, возрастные особенности психофизического развития детей, планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры) | 3-6 |
| 2. | Содержательный раздел. | 6 |
| 2.1. | Содержание коррекционно-образовательной деятельности.  (Образовательная область «Речевое развитие») | 6-13 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. | 13-15 |
| 2.3. | Образовательная деятельность по коррекции речевого развития детей с ФФНР | 15-16 |
| 2.4. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.  Модель образовательного процесса | 16-23 |
| 2.5 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 23-24 |
| 2.6. | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников. | 24-25 |
| 3. | Организационный раздел. | 25 |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение образовательного процесса | 25 |
| 3.2. | Методическое обеспечение программы | 25-27 |
| 3.3. | Режим работы | 27 |
| 3.4. | Культурно – досуговая деятельность | 28 |
| 3.5. | Особенности организации предметно-развивающей среды | 28-33 |

**1. Целевой раздел.**

**1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная программа для детей с ФФНР ГБДОУ НАО «ЦРР – ДС «Радуга» разработана в соответствии с:

- Законом «Об образовании в РФ» (Принят 29 декабря 2012 года N 273 - ФЗ от 29.12.2012);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года)

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН2.4.1.3049-13» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 15.05.2013 №26), в ред. от 20.07.2015 №28, от 27.08.2015 №41;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования (приказ от 30 августа 2013г. №1014);

**Цель программы:** построение системы коррекционно-развивающей работы для обеспечения равных стартовых возможностей воспитанникам, имеющим трудности в освоении родного языка в период дошкольного детства.

В процессе коррекционно-образовательной деятельности решаются следующие задачи.

- Выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников в единстве с психофизическим развитием детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

-Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.

-Овладение элементами грамоты и подготовка к обучению грамоте.

-Создание развивающего коррекционно-образовательного пространства ДОУ, способствующего преодолению речевых нарушений у воспитанников, формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере активного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

-Обучение родителей эффективным приёмам воспитания ребёнка с нарушением речи и организация коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования, музыкальной и двигательной форм активности детей.

**Программа сформирована в соответствии спринципами дошкольного образования, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом:**

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;

2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;

4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5. сотрудничество организации с семьёй;

6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа соответствует:

- принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Процесс коррекции фонетико-фонематического недоразвития строится с учётом как общедидактических принципов, так и специальных принципов обучения.

-Формирование речи осуществляется в определённой последовательности – от конкретных знаний к более абстрактным.

-Репродуктивные формы обучения применяются в определённых пределах для развития частных механизмов речи: моторики артикуляционного аппарата, воспроизведения различных навыков звуко-слоговых структур и др.

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.

-Коммуникативно-деятельностный, учитывающий психолингвистические положения о последовательном усложнении речевых операций – от речевого навыка к речевому умению, речевым высказываниям, подчинённым задачам общения.

-Принцип активизации речевой практики, т.е. употребление и воспитание различных форм речи в меняющихся условиях общения.

Специфические принципы и подходы к формированию программ:

– *индивидуализация дошкольного образования детей* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности;

**Характеристика речи детей с логопедическим заключением «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи» (ФФНР)**

ФФНР-это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

* ФФНР характеризуется нарушением звуковой стороны речи (произношение) и может быть выражено:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;

-трудностями различения звуков;

-особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

* Нарушены фонематические процессы:

-фонематический слух;

-дифференциация (различение) звуков;

-звуко-буквенный анализ и синтез;

-слоговой анализ и синтез.

* У детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.
* Нерезко проявляются:

-бедность словаря;

-незначительная задержка в формировании грамматического строя речи.

**Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ФФНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ФФНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ФФНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

**Целевые ориентиры дошкольного возраста**

***Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с ФФНР***

*К концу данного возрастного этапа ребенок*:

– проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

– понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

– использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

– различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

– использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

– пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;

– составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

– владеет простыми формами фонематического анализа;

– использует различные виды интонационных конструкций;

– выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

– использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

– осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;

– владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;

– может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

– в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

– сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

*К концу данного возрастного этапа ребенок*:

– обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

– усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

– употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

– умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

– правильно употребляет основные грамматические формы слова;

– составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

– владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

– осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

– правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

– передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

– пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

–  составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

– составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

– владеет предпосылками овладения грамотой;

2. **Содержательный раздел.**

**2.1. Содержание коррекционно-образовательной деятельности.**

**Образовательная область «Речевое развитие».**

**Средняя группа (4-5 лет)**

**Звуковая культура речи и коррекция произносительной стороны речи**

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

**Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

**Развитие просодической стороны речи**

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосоведения. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

**Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.** Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие «слог» («часть слова») и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов, различать слова с начальными ударными гласными. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, cлогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала об- ратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха). Научить подбирать слова с заданным звуком.

Сформировать понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук» и уме- ние оперировать этими понятиями. Научить делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых сло- гов (ма-ма, ва-та, ру-ка), и составлять слова из двух данных открытых слогов.

**Обучение элементам грамоты**

Cформировать понятие «буква» и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.

Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

В итоге логопедической работы дети должны:

-правильно артикулировать все изученные звуки речи различных фонетических позициях и формах речи;

-чётко дифференцировать все изученные звуки;

-находить в предложении слова с заданным звуком;

-различать понятия «звук», «слово» на практическом уровне;

**Старшая группа (5-6 лет)**

**Произношение.**

Вырабатывать дифференцированные движения органов артикуляционного аппарата.

Развивать речевое дыхание.

Уточнение правильного произношения сохранных звуков. Произнесение ряда гласных на твёрдой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией:

-изолированно;

-в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков , предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов);

-в словах;

-в предложениях.

Развивать навыки употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.

Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).

Автоматизация поставленных звуков:

-изолированно;

-в открытых слогах (звук в ударном слоге);

-в обратных слогах;

-в закрытых слогах;

-в стечении с согласными;

-в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.

-в фразах;

-в предложениях;

-в коротких текстах и стихах.

Учить дифференциацировать на слух сохранные звуки (с проговариванием), различающиеся:

-по твёрдости-мягкости;

-по глухости-звонкости;

-по месту образования

а также:

-в обратных слогах;

-в словах со стечением двух, трёх согласных;

-в словах и фразах;

-в стихах, коротких текстах.

**Фонематическое восприятие.**

Развивать способности узнавать и различать неречевые звуки.

Развивать способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.

Дифференциация речевых и неречевых звуков.

Развивать слуховое внимание к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.

Учить различать слоги, состоящие из правильно произносимых звуков.

Знакомить детей с анализом и синтезом обратных слогов.

Преобразование слогов за счёт изменения одного звука.

Учить различать интонационные средства выразительности в чужой речи.

Учить различать односложные и многосложные слова.

Формировать умение выделять звук из ряда других звуков.

Формировать умение выделять ударный гласный в начале слова, последний согласный звук в слове; согласный звук в начале слова, гласный в конце слова.

Выделение среднего звука в односложном слове.

Практическое усвоение понятий «гласный – согласный» звук, «твёрдый – мягкий» звук и «глухой-звонкий» .

Учить определять наличие звука в слове.

Распределение предметных картинок, названия которых включают:

-дифференцируемые звуки;

-определённый заданный звук.

С помощью предметных картинок учить:

-определять место звука в слове;

-выделять гласный звук в положении после согласного в слоге;

Учить осуществлять анализ и синтез прямого слога.

Формировать умение различать и оценивать правильные эталоны произношения чужой и собственной речи.

Способствовать умению различать слова, близкие по звуковому составу; определять количество слогов (гласных) в слове.

Учить дифференцировать на слух сохранные звуки (без проговаривания) по:

-твёрдости-мягкости;

- глухости-звонкости;

- в обратных слогах;

- в слогах со стечением двух согласных;

- в словах и фразах;

- составление предложений с определённым словом;

- анализ двухсловного предложения;

- анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.

Учить составлять схемы слова с выделением ударного слога.

Учить подбирать слова к соответствующей графической схеме; выбирать графические схемы к соответствующему слову.

Формировать умение преобразовывать слова за счёт замены одного звука или слога.

Учить подбирать слова с заданным количеством звуков.

Учить определять:

- последовательность звуков в слове (спеллинг);

-порядок следования звуков в слове;

-количество и порядок слогов в слове;

-звуки, стоящие перед или после определённого звука.

Учить составлять слова из заданной последовательности звуков.

**Развитие речи.**

Закреплять навыки употребления категории множественного числа существительных.

Закреплять навыки употребления формы родительного падежа с предлогом У.

Формировать умение согласовывать притяжательные местоимения МОЙ, МОЯ, МОЁ с существительными мужского, женского, среднего рода.

Закреплять навыки употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени.

Закреплять навыки употребления в самостоятельной речи:

- категории прошедшего времени глаголов множественного числа;

-согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже и образовывать относительные прилагательные;

-согласовывать порядковые числительные с существительными.

Учить составлять предложения по демонстрации действий, объединять эти предложения в короткий текст.

Закреплять умения:

-подбирать однокоренные слова;

-образовывать сложные слова;

-составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам, серии картин;

- распространять предложения за счёт введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений;

-составлять предложения по опорным словам;

-составлять предложения по опорным словам;

-пересказывать тексты , насыщенные изучаемыми звуками;

-заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками.

Активизировать приобретённые навыки в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой.

Развивать детскую самостоятельность при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.

В итоге логопедической работы дети должны:

-правильно артикулировать все изученные звуки речи различных фонетических позициях и формах речи;

-чётко дифференцировать все изученные звуки;

-называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

-находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

-различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

Овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

**Подготовительная группа (6-7 лет)**

**Произношение.**

Постановка и автоматизация звуков (в соответствии с индивидуальными планами занятий).

Преодолевать затруднения детей в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

Формировать грамматически правильную речь.

Закреплять умение различать звуки на слух в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания.

Закреплять умение дифференцировать правильно произносимые звуки.

Усваивать доступные ритмические модели слов, учить определять ритмическую модель слов.

Учить соотносить слова с заданной ритмической моделью.

Закреплять умение выполнять анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.

**Развитие речи.**

Воспитывать направленность внимания к изучению грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями И,Ы,А; различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа ( много кустов, оленей и тд.)

Развивать внимание к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа времени действия.

Закреплять умение согласовывать глаголы единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (залаяла собака, залаяли…собаки); сравнивать личные окончания глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (поёт Валя, поют дети); привлекать внимание детей к родовой принадлежности предметов (мой …стакан, моя…сумка).

Способствовать усвоению наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья).

Способствовать усвоению форм множественного числа родительного падежа существительных (много яблок, платьев).

Привлекать внимание детей к падежным окончания существительных. (В лесу жила белка. Дети любовались…белкой); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (большой мишка, большая …кошка, большие…кубики); к согласованию прилагательных с сущществительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (ОЙ…голубой платок, АЯ…голубая лента)

Формировать умение сочетать прилагательные с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах. (В зале много…светлых ламп. Дети кормили морковкой…белого кролика. Дети давали корм…белым кроликам).

Формировать умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже.

Учить сравнивать и сопоставлять глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени, глаголы совершенного и несовершенного вида (красит – выкрасил).

**Словарная работа**

Привлекать внимание детей к образованию слов способом присоединения приставки (наливает, поливает, выливает…); способом присоединения суффиксов (мех-меховой-меховая, лимон-лимонная-лимонный); способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (пенёк, лесок). Учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных и прилагательных ( У зайчика коротенький пушистый хвостик).

Формировать умение образовывать существительные, обозначающие лица по их деятельности (учитель, учительница, ученик; футбол, футболист)

Формировать умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (У меня нет …стеклянной вазы. Я катался на… трёхколёсном велосипеде).

Развивать умения подбирать родственные слова (снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный…)

Привлекать внимание детей к многозначности слов (иголки для шитья, иголки у ежа, иголки у ёлки).

Привлекать внимание детей глаголам с чередованием согласных (стрич, стригу, стрижёт…)

**Предложение, связная речь.**

Привлекать внимание детей к составу простого распространённого предложения с прямым дополнением (Валя читает книгу).

Закреплять (на новом лексическом материале) навыки составления и распространения предложений.

Привлекать внимание к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространённого предложения.

Учить выделять слова из предложений с помощью вопросов: кто? Что делает? Делает что?

Учить составлять предложения из слов, данных полностью или частично в начальной форме.

Воспитывать навык отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы.

Учить составлять простые распространённые предложения с использованием предлогов НА, У, В, ПОД, НАД, С,СО , МЕЖДУ, ЗА и др. по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам, из слов в начальной форме.

Формировать умение пользоваться предлогами ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА.

Учить составлять предложения из «живых слов» (которые изображают дети) и распространять предложения с помощью вопросов (Миша вешает шубу – Миша вешает меховую шубу).

Учить составлять предложения с использованием заданных словосочетаний (серенькую белочку – Дети видели в лесу серенькую белочку), по опорным словам (мальчик, рисовать, краски).

Учить добавлять в предложения пропущенные предлоги (Кусты берёзы посадили…за… домом).

Формировать умение делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.

Учить составлять предложения по результатам выполнения словесной инструкции.

Учить составлять сложноподчинённые предложения (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если»; с относительным местоимением «который» (Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат.)

Привлекать внимание детей к предложениям с однородными членами (Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали.)

Формировать умение составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3-4 слов после устного анализа и без предварительного анализа.

Учить объединять несколько предложений в небольшой рассказ.

Развивать умение пересказывать тексты.

Воспитывать умения использовать при пересказе сложные предложения.

Формировать навыки составления рассказа по картине, по серии картин.

Формировать умение заучивать прозаические, стихотворные тексты, скороговорки.

**Формирование элементарных навыков чтения и письма.**

Закреплять умение выполнять анализ звукового состава правильно произносимых слов ( в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия).

Закреплять умение выделять начальный гласный звук, последовательное называние гласных из ряда двух-трёх гласных (АИ УИА).

Закреплять умение выполнять анализ и синтез обратных слогов; выделять последний согласный звук из слов «МАК», «КОТ».

Учить выделять слогообразующий гласный звук в позиции после согласного из слов (КОМ, КНУТ).

Закреплять умение выделять первый согласный звук в слове, выполнять анализ и синтез прямых слогов, слов.

Формировать навык слогового чтения.

Развивать навык слогового чтения небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами.

Последовательно знакомить с буквами У,А,И,П,Т,М,К,О,Ы,С,Б,В,Д,Э,Г,Ш,Е,Л,Ж,Ё,Р,И, Ь,Ч,Ц,Ф,Щ,Ъ на основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков, постепенно отработанных в соответствии с программой по формированию произношения.

Учить выкладывать из цветных фишек и букв, читать и писать обратные и прямые слоги (с ориентировкой на гласную букву).

Учить преобразовывать слоги и их писать.

Учить выкладывать из букв и читать слова, например СОМ, КИТ, выделять из слов ударный гласный.

Учить составлять слова из разрезной азбуки, из данных слогов, дополнять слова недостающими буквами (по следам устного анализа).

Учить выкладывать слова из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразовывать слова за счёт замены или добавления букв (мышка-мушка-мишка; стол-столик); добавлять в слова пропущенную букву (ми-ка).

Познакомить с терминами «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук».

Учить давать характеристику звуков.

Формировать умения определять различия и качественные характеристики звуков: «гласный-согласный», «твёрдый-мягкий», «звонкий – глухой».

Учить делить слова на слоги, составлять слоговую схему слов. Дать представления о слогообразующей роли гласных.

Формировать умение находить в слове ударный гласный. Подбирать слова к данным слоговым схемам.

Формировать умение подбирать слова к данной модели (первый звук твёрдый согласный, второй – гласный, третий - мягкий согласный ).

Учить преобразовывать слова (СУП-СУК) за счёт замены одной буквы.

Формировать следующие навыки:

-слова пишутся раздельно;

-имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы.

Учить соблюдать при чтении паузы на точках.

Формировать умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному. Пересказывать прочитанное.

Учить выкладывать из букв разрезной азбуки небольшие предложения (3-5 слов)с предварительным анализом и самостоятельно.

Закреплять умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты.

**Правописание.**

Закреплять умение различать ударные и безударные гласные.

Привлекать внимание детей к проверке безударной гласной путём изменения слов (коза-козы).

Формировать умения проверять ( в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слова за счёт изменения слов ( зуб-зубы) и с помощью родственных слов (дуб-дубок).

Привлекать внимание детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами. Знакомить с простейшими случаями переноса слов.

Формировать умения выкладывать и писать слова с сочетаниями ШИ-ЖИ, ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ.

Формировать знания написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы.

В итоге проведённой логопедической работы дети должны:

-правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;

-чётко дифференцировать все изученные звуки;

-различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

-называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

-производить элементарный звуковой анализ и синтез;

-читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;

-отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;

-выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.**

Формы организации коррекционно-образовательной деятельности:

-индивидуальная;

-в микрогруппах.

Цель постановка звуков и закрепление звуков в различных фонетических условиях. Микрогруппы организуются для 2-3 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи. Состав групп в течение года периодически меняется. Это обусловленно динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка.

В ходе работы осуществляется:

-постановка звуков;

-закрепление навыков произношения изученных звуков;

-отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;

-звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;

-расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;

-закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных звуков.

Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

-выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Каждый артикуляционный уклад учитель-логопед показывает и описывает, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы ребёнка;

-закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков;

-постановку отсутствующих у ребёнка звуков общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребёнком;

-дифференциация звуков на слух и в произношении.

Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми, страдающими дизартрией.

У детей с дизартрией дефекты звуковой стороны речи обусловлены нарушением иннервации речевого аппарата. Их устранение осуществляется в условиях длительной коррекции.

На индивидуальных занятиях уделяется внимание развитию подвижности органов артикуляции, способности к быстрому и чёткому переключению движений, устранению сопутствующих движений (синкенезий) при произношении звуков, нормализации просодической стороны речи. Специальное внимание уделяется формированию кинестетических ощущений. В связи с этим проводится комплекс пассивной и активной гимнастики органов артикуляции. Последовательность и длительность упражнений определяется формой дизартрии и степенью её выраженности.

У детей с тяжёлой степенью дизартрии целесообразно в первую очередь формировать приближённое произношение трудных по артикуляции звуков, с тем чтобы на его основе развивать фонематическое восприятие и обеспечить усвоение программы. В течение года необходимо осуществить коррекционно-развивающую работу по уточнению произношения этих звуков и овладению в конечном итоге правильной артикуляцией. Необходимо обращать внимание на овладение полноценной интонацией, выразительностью речи.

Методы реализации образовательных задач.

|  |  |
| --- | --- |
| Методы по источнику знаний | |
| Словесные | Объяснение, рассказ, беседа |
| Наглядные (наглядные пособия и технические средства) | Метод иллюстраций: показ иллюстративных пособий (плакатов, картинок и т.д.)  Метод демонстрации: использование мультимедийных презентаций, интерактивных игр и т.д. |
| Практические | Практические задания после знакомства с новым содержанием |
| Методы по характеру организованной образовательной деятельности детей | |
| Информационно-рецептивный | Объяснение |
| Репродуктивный | Разработка и показ модели (примера, образца) |
| Проблемное изложение | Создание проблемной ситуации (постановка проблемы, задачи, вопроса) |
| Исследовательский | Формирование поисково-исследовательской деятельности, манипуляции с различными материалами |
| Активные методы | Наблюдение, диагностика, оказание коррекционной помощи |

* 1. **Образовательная деятельность по коррекции речевого развития детей с ФФНР.**

Коррекционная работа в соответствии с ФГОС ДО направлена:

-на обеспечение коррекции различных видов речевого недоразвития детям с проблемами в освоении системы родного языка, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;

-освоение детьми с нарушениями речи программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, а также с учётом их особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Система организации коррекционно-развивающей деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Блок диагностической деятельности | Логопедическая диагностика детей.  Динамическое наблюдение в процессе коррекционной работы, промежуточные срезы.  Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса.  Анализ результатов диагностики. |
| Блок коррекционно-развивающей деятельности | Коррекционная совместная образовательная деятельность (индивидуальные занятия). |
| Блок консультативной деятельности, профилактики и пропаганды. | Оказание консультативной помощи родителям.  Пропаганда логопедических знаний.  Профилактическая работа учителя-логопеда. |
| Блок организационно-методической деятельности | Совершенствование коррекционо-развивающей среды.  Ведение документации.  Обобщение опыта работы. |

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

-развитие фонематического восприятия и других фонематических процессов (дифференциации звуков речи, звуко-буквенного синтеза и анализа, слогового анализа и синтеза);

-развитие артикуляционного, голосового аппарата и просодической стороны речи;

-уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;

-формирование, развитие и совершенствование грамматической стороны речи;

-развитие связной речи;

-профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению грамоте;

-развитие психических процессов, связанных с развитием речевой функции: зрительного и слухового внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственного ориентирования, наглядно-образного, словесно-логического мышления.

Одновременно реализуются воспитательные задачи:

-развитие мотивации к обучению, произвольности и самоконтролю;

-воспитание инициативности, творческой активности, умение работать в сотрудничестве: слушать речь педагога и своих товарищей;

-воспитание нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, поддержки, чувства такта по отношению к сверстникам и взрослым, толерантного поведения в образовательной деятельности.

План коррекционной работы.

1. Подготовительный этап:

-развитие интереса;

-развитие речеслухового внимания и памяти;

-развитие артикуляционной и пальчиковой моторики.

2.Формирование произносительных умений и навыков:

-постановка звуков;

-автоматизация каждого исправленного звука слогах, словах, предложениях;

-дифференциация звуков и автоматизация в спонтанной речи.

3.Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов.

4. Практическое овладение воспитанниками всеми компонентами устной речи в различных формах и видах деятельности.

5. Упражнения на развитие внимания, мышления, памяти.

**2.4.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Средняя группа (4 - 5 лет)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями. |
| Двигательная деятельность | - Физминутки  ( игровые, с элементами движений и сопровождением речи);  - подвижные игры  ( со стихами);  - хороводные игры;  - пальчиковые игры; | - Двигательная активность в течение дня;  -сопровождение хороводных и подвижных игр. | - Праздники, развлечения;  - информационные стенды;  - консультации. |
| Игровая деятельность | - Игровые упражнения;  - дидактические игры;  - с/р игры;  - словесные игры;  -хороводные игры;  - игры – драматизации. | - Игровые упражнения;  - дидактические игры. | - Информационные стенды;  - Дни открытых дверей (показ игровой деятельности с участием родителей);  -родительское собрание;  - семинары – практикумы. |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | - Ситуативные разговоры с детьми, чтение потешек, прибауток; активизация предметного и глагольного словаря при проведении  - режимных моментов (одевание - раздевание, умывание, дежурство по столовой), активизация словаря: называние предметов посуды, действий и т.д.  - труда в уголке природы;  - знакомство с профессиями людей, работающих в детском саду  ( помощник воспитателя, дворник, прачка, медсестра и т.д.: называние предметов и трудовых действий). | - Общение со сверстниками и взрослыми. | -Консультации;  -информационные стенды;  -родительское собрание. |
| Познавательно – исследовательская деятельность | - Индивидуалные коррекционные занятия;  -игры – эксперементирования;  - исследовательская деятельность; | -дидактические игры для развитию речи, познавательного развития; | -дни открытых дверей;  -консультации;  -информационные стенды; |
| Коммуникативная деятельность | - Индивидуалные коррекционные занятия;;  -ситуативные разговоры с детьми;  - общение с детьми во время режимных моментов;  - рассматривание предметов, объектов;  -игровые ситуации;  - проблемные ситуации. | - Общение детей со сверстниками. | - Беседы;  -консультации;  -развлечения. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | - Чтение (беседа);  - рассказывание;  - игра – драматизация;  -заучивание стихов, потешек, прибауток;  -настольный театр;  -пальчиковый театр. | Сопровождение в э играх – драматизациях;  настольного театра;  хороводных играх;  - чтение стихов, рассказывание сказок в условиях книжного уголка; | -Беседы;  -консультации;  -праздники – развлечения;  родительские собрания. |
| Изобразительная деятельность | - Рисование;  -аппликация;  -лепка;  ( активизация словаря: проговаривание названий предметов, действий, признаков; чтение стихов; развитие речи с движением во время проведения физминуток);  - беседы при рассматривании картин, предметов, детских работ). | - Общение детей со сверстниками в самостоятельной изобразительной деятельности; | -Информационные стенды;  -беседы. |
| Музыкальная деятельность | - Совместное пение;  - называние музыкальных инструментов;  - проговаривание потешек и чистоговорок;  - дидактические игры. | -Пение песенок в условиях музыкального уголка;  Сопровождение музыкальных хороводных игр. | - Праздники, развлечения;  -беседы;  -информационные стенды. |
| Конструирование из различного материала | -Совместная деятельность по конструированию  (активизация словаря: название предметов, действий, признаков; чтение стихов ; развитие речи с движением во время проведения физминуток);  - рассматривание построек, сооружений; отгадывание детьми загадок. | - Общение детей со сверстниками в самостоятельной конструктивной деятельности;  -обыгрывание построек. | - Беседы;  - информационные стенды. |

**Старшая группа (5 – 6 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями. |
| Двигательная деятельность | - Физминутки  ( игровые, с элементами движений и сопровождением речи);  - подвижные игры  ( со стихами);  - хороводные игры;  - пальчиковые игры;  -гимнастика с речевым сопровождением. | - Двигательная активность в течение дня;  -хороводные и подвижных игр. | - Праздники, развлечения;  - информационные стенды. |
| Игровая деятельность | - Игровые упражнения;  - дидактические игры;  - словесные игры;  -хороводные игры;  - игры – драматизации;  - театральные игры;  -инсценирование. | - Игровые упражнения;  - дидактические игры;  -театральные игры;  -инсценирование. | - Информационные стенды;  - Дни открытых дверей (показ игровой деятельности);  -родительское собрание;  - семинары – практикумы. |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | - Активизация предметного и глагольного словаря и словаря качества и признаков предмета при проведении  - режимных моментов (одевание - раздевание, умывание, дежурство по столовой), активизация словаря: называние предметов посуды, действий и т.д.  - труда в уголке природы;  - знакомство с профессиями людей, работающих в детском саду,  ( помощник воспитателя, дворник, прачка, медсестра)  -знакомство с профессией родителей: называние предметов, проговаривание последовательности трудовых действий «трудовая лесенка»). | - Общение со сверстниками и взрослыми;  -самообслуживание  (вежливые слова). | -Консультации;  -информационные стенды. |
| Познавательно – исследовательская деятельность | -НОД по развитию речи;  -чение познавательной литературы, беседы о прочитанном;  -проектная деятельность. | -Дидактические игры по развитию речи;  -рассматривание литературы познавательного цикла (общение со сверстниками, обращение к взрослым). | -Дни открытых дверей;  -консультации;  -информационные стенды;  -КВН с участием родителей;  -кроссворды для родителей. |
| Коммуникативная деятельность | - Индивидуалные коррекционные занятия;;  -ситуативные разговоры с детьми;  - общение с детьми во время режимных моментов;  - рассматривание предметов, объектов;  -игровые ситуации;  - проблемные ситуации;  - беседы. | - Общение детей со сверстниками; | - Беседы;  -консультации;  -развлечения. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | -Чтение (беседа);  - рассказывание;  - игра – драматизация;  -заучивание стихов, потешек, прибауток;  -театрализованные игры;  -проекты;  -литературные вечера;  -конкурс чтецов. | - Игры – драматизации;  рассказывание сказок в условиях книжного уголка;  -общение со сверстниками о прочитанном, о просмотренных фильмах;  -чтение стихов на утренниках. | -Беседы;  -консультации;  -праздники – развлечения;  -информационные стенды;  -литературные досуги. |
| Изобразительная деятельность | Совместная деятельность по  - рисованию;  -аппликации;  -лепке;  ( рассказ ребенка о последовательности выполнения работы; активизация словаря: проговаривание названий предметов, действий, признаков; чтение стихов; развитие речи с движением во время проведения физминуток);  - беседы при рассматривании картин, предметов, детских работ);  -экспериментирование;  -тематические досуги;  -проектная деятельность;  -подготовка к выставкам детских работ. | - Общение детей со сверстниками в самостоятельной изобразительной деятельности, при рассматривании предметов, объектов. | -Информационные стенды;  -беседы;  -совместная работа по ИЗО (рисунок, аппликация, лепка) ребенка и взрослого. |
| Музыкальная деятельность | - Разучивание музыкальных игр, песен;  - совместное пение;  - называние музыкальных инструментов;  - проговаривание потешек и чистоговорок;  - дидактические игры;  -проекты. | -Пение песенок в условиях музыкального уголка;  -музыкальные хороводные игры. | - Праздники, развлечения;  -беседы;  -информационные стенды;  -разучивание песен. |
| Конструирование из различного материала | -Совместная деятельность по конструированию  (активизация словаря: название предметов, действий, признаков; чтение стихов; развитие речи с движением во время проведения физминуток);  - рассматривание, обсуждение выполненных построек, сооружений; отгадывание детьми загадок;  -организация выставок;  -проектная деятельность. | - Общение детей со сверстниками в самостоятельной конструктивной деятельности;  -обыгрывание построек;  -рассматривание анализ поделок, объектов (эстетика). | - Беседы;  - информационные стенды;  - совместная поделка. |

**Подготовительная группа(6 – 7 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями. |
| Двигательная деятельность | -Ффизминутки  ( игровые, с элементами движений и сопровождением речи);  - подвижные игры  ( со стихами);  -игры малой подвижности;  - хороводные игры;  - пальчиковые игры. | - Двигательная активность в течение дня;  -хороводные, игры малой подвижности; подвижные игры;  -театральная деятельность. | - Праздники, развлечения;  - информационные стенды;  - консультации;  - совместные прогулки;  - беседы. |
| Игровая деятельность | - Игровые упражнения;  - дидактические игры;  - с/р игры;  - словесные игры;  -хороводные игры;  - игры – драматизации;  - театральные игры;  -инсценирование. | - С/р игры;  -игровые упражнения;  -дидактические игры;  -театральные игры;  -инсценирование;  -хороводные игры. | - Информационные стенды;  -дни открытых дверей (показ игровой деятельности);  -родительские собрания;  - семинары – практикумы. |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | - Беседы с детьми о здоровом образе жизни; активизация предметного и глагольного словаря и словаря качества и признаков предмета при проведении  - режимных моментов (одевание - раздевание, умывание, дежурство по столовой), активизация словаря: называние предметов посуды, действий и т.д.  - труда в уголке природы;  - знакомство с профессиями людей, работающих в детском саду,  ( помощник воспитателя, дворник, прачка, медсестра)  -знакомство с профессией родителей: называние предметов, проговаривание последовательности трудовых действий «трудовая лесенка»). | - Общение со сверстниками и взрослыми;  -самообслуживание  (вежливые слова). | -Консультации;  -информационные стенды;  -родительские собрания. |
| Познавательно – исследовательская деятельность | -НОД по развитию речи;  -чтение познавательной литературы, беседы о прочитанном;  -проектная деятельность;  -целевые прогулки, экскурсии, наблюдения. | -Дидактические игры по развитию речи,  -рассматривание литературы познавательного цикла (общение со сверстниками, обращение к взрослым). | -Дни открытых дверей;  -консультации;  -информационные стенды;  -КВН с участием родителей;  -кроссворды для родителей. |
| Коммуникативная деятельность | - Индивидуалные коррекционные занятия;;  -ситуативные разговоры с детьми;  - общение с детьми во время режимных моментов;  - рассматривание предметов, объектов;  -игровые ситуации;  - проблемные ситуации;  - беседы. | - Общение детей со сверстниками. | - Беседы;  -консультации;  -развлечения. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | -Чтение (беседа);  - рассказывание;  - игра – драматизация;  -заучивание стихов, потешек, прибауток;  -проекты;  -литературные вечера;  -КВН;  -неделя театра;  -конкурс стихов;  -рассматривание иллюстраций. | - Игры – драматизации;  - чтение стихов, рассказывание сказок в условиях книжного уголка;  -общение со сверстниками о прочитанном, о просмотренных фильмах;  -чтение стихов на утренниках. | -Беседы;  -консультации;  -праздники – развлечения;  -информационные стенды;  -литературные досуги. |
| Изобразительная деятельность | Совместная деятельность по  - рисованию;  -аппликации;  -лепке;  -конструированию из бумаги;  ( рассказ ребенка о последовательности выполнения работы; активизация словаря: проговаривание названий предметов, действий, признаков; чтение стихов; развитие речи с движением во время проведения физминуток);  - беседы при рассматривании тематических альбомов, картин, предметов, детских работ).  -экспериментирование  -тематические досуги;  -проектная деятельность;  -подготовка к выставкам детских работ. | - Общение детей со сверстниками в самостоятельной изобразительной деятельности, при рассматривании предметов, объектов,  тематических альбомов. | -Информационные стенды;  -беседы;  -совместная работа по ИЗО (рисунок, аппликация, лепка и т.д.) ребенка и взрослого;  -выставки детских работ. |
| Музыкальная деятельность | - Разучивание музыкальных игр, песен;  - совместное пение;  - называние музыкальных инструментов;  - проговаривание потешек и чистоговорок;  - дидактические игры;  -проекты. | -Пение песенок в условиях музыкального уголка;  -музыкальные хороводные игры. | - Праздники, развлечения;  -беседы;  -информационные стенды;  -разучивание песен. |
| Конструирование из различного материала | -Совместная деятельность по конструированию (из бросового материала, лего, деревянный, пластмассовый и металлический конструктор)  (активизация словаря: название предметов, действий, признаков; чтение стихов; развитие речи с движением во время проведения физминуток);  - рассматривание, обсуждение выполненных построек, сооружений;  -обыгрывание построек;  отгадывание детьми загадок;  -организация выставок;  -проектная деятельность. | - Общение детей со сверстниками в самостоятельной конструктивной деятельности;  -обыгрывание построек;  -рассматривание анализ поделок, объектов (эстетика). | - Беседы;  - информационные стенды;  - совместная поделка;  -выставки. |

**2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Способы и направления поддержки детской инициативы представлены в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой стр.138-143.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности, инициативы образовательная среда организована таким образом, чтобы дети могли:

• учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами;

• быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы в деятельности с детьми создаются ситуации, в которых дошкольники учатся:

• при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

• совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

• предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

• оценивать результаты своих действий.

Предметно - пространственная среда меняется в соответствии с комплексно – тематическим планированием и интересами и индивидуальными особенностями детей.

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир , а следовательно развивает речь. Развитие игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог выступает в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

Речевое развитие наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия.

**2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Проведение индивидуальных бесед, консультаций | В течение года |
| 2 | Посещение родителями индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий | В течение года по  желанию |
| 3 | Ведение индивидуальных тетрадей по работе над коррекцией звукопроизношения, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматических средств языка | В течение года |
| 4 | Выступления на родительских собраниях  1.Особенности развития речи детей в старшей группе.  2.Речевая подготовка детей к школе в семье. | октябрь  февраль |
| 5 | Оформление информационных стендов   1. Значение пальчиковых игр для развития речи   дошкольников.   1. Артикуляционная гимнастика (правила выполнения гимнастики дома)   3. Для чего необходима дыхательная гимнастика.  4. Речевые игры – «Играем дома»  5. Значение правильного звукопроизношения  6. Как научить детей составлять рассказ-описание.  7. Речевая готовность детей к школе  8. Как пополнить словарный запас детей.  9. Праздник красивой речи – развитие фонематического восприятия.  10. Зачем нужны занятия с логопедом. | В течение года |
| 6 | Подведение итогов коррекционной работы.  Рекомендации родителям на летний период | Май |

1. **Организационный раздел.**

**3.1. Материально-техническое обеспечение программы**

Здание детского сада двухэтажное, 2008 года постройки, оборудовано системами централизованного отопления, холодного и горячего водоснабжения, канализации. Состояние и содержание территории, здания и помещений образовательной организации соответствуют санитарно - гигиеническим нормам, требованиям пожарной безопасности и охраны труда воспитанников и работников.

В учреждении создана материально-техническая база для полноценного развития детей. Для эффективной организации образовательного процесса по речевому развитию в кабинете учителя-логопеда создана развивающая среда, которая соответствует возрастным особенностям детей, инициирует речевую, познавательную активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности**,** безопасна и комфорта, соответствует потребностям и возможностям каждого воспитанника.

Оснащение кабинета учителя-логопеда.

|  |  |
| --- | --- |
| Кабинет учителя - логопеда | - зеркало с дополнительным освещением  - логопедические парты  - детские стулья  - интерактивный комплект (интерактивная доска, проектор, ноутбук, программно – методический комплекс по речевому развитию)  - дидактические игры и пособия  - методическая литература  - иллюстративный и раздаточный материал по направлениям речевого развития: звуковая культура речи, лексико – грамматический строй речи, связная речь  - рабочее место специалиста (стол, стул, компьютер, принтер, методическая литература) |

Для реализации программы учреждение обеспечено учебно - методическими пособиями по речевому развитию детей ; наглядно-дидактическими и раздаточными пособиями.

**3.2. Методическое обеспечение программы.**

**Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.

**Перечень литературных источников**

*Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю.* Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.

*Баряева Л.Б., Лопатина Л.В.* Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

*Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В.* Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

*Выготский Л. С.* Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.

*Голубева Г.Г.* Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

*Демидова Н.М.* Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.

*Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.* Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.

*Калягин В. А., Овчинникова Т. С*. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.

*Кондратьева С.Ю., Рысина И.В.* Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). – СПб., 2015.

*Кроха*: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьеева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.

*Лалаева Р.И.* Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.

*Лебедева И.Н.* Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.

*Левина* *Р.Е.* Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.

*Левина Р.Е.* Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010

*Логопедия*. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.

*Логопедия*. Теория и практика. Под ред .Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.

*Лопатина Л.В.* Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 20115.

*Лопатина Л. В., Ковалева М.В.* Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. – М.: Парадигма, 2013.

*Лопатина Л. В., Позднякова Л. А.* Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

*Разработка* адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.

*Новиковская О.А.* Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.

*Овчинникова Т.С.* Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

*Овчинникова Т.С.* Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. —СПб.: КАРО, 2006.

*Приходько О. Г.* Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.

*Программы* дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.

*Психолого-педагогическая* диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.

*Савина Л. П.* Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.

*Светлова И. Е.* Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.

*Селиверстов В. И.* Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.

*Специальная* педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.

*Специальная* психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.

*Филичева Т.Б.* Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.– М., 2000.

*Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В.* Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.

*Филичева Т.Б., Туманова Т.В.* Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста.— М.: ДРОФА, 2009.

*Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В.* Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.

*Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.* Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.

*Цейтлин С. Н.* Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. —М.: ВЛАДОС, 2000.

*Шуленко Е.Е.* Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.

* 1. **Режим работы.**

Педагогический процесс осуществляется:

3 раза в неделю по 25-30 минут, что соответствует требованиям к организации режима дня и учебных занятий согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.3049-13».

**3.4. Культурно-досуговая деятельность**

Досуговое мероприятие «Раз , два, три – в школу я готов идти»

**3.5. Особенности организации предметно-развивающей среды.**

В логопедическом кабинете создана коррекционно-развивающая среда с учётом санитарно-гигиенических и современных психолого-педагогических и эргономических требований к организации предметно-пространственной среды.

Среда:

-содержательно насыщенна;

-трансформируемая;

-полифункциональная;

-вариативная;

-доступная;

-безопасная.

**Материалы для обследования речевых и неречевых процессов.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование |
| 1 | Альбомы для обследования импрессивной и экспрессивной речи.  - О.Б. Иншакова  -И.А. Смирнова  - В.С. Володина |
| 2  3  4  5 | Альбом для обследования звукопроизношения.  Альбом для обследования фонематического слуха.  Альбом для обследования слоговой структуры слова.  Речевая карта для 3,4,5,6 лет |
| 6 | Методические пособия для диагностики  - Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста |
| 7 | Дидактический материал для проведения обследования:  -матрёшка; разрезные картинки; счетные палочки; кубики; мозайка; |
| 8 |  |

**Материал для работы над звукопроизношением.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование |
| 1 | Тематический альбом: Артикуляционная гимнастика (для групп звуков)  Карточки для проведения артикуляционной гимнастики (описание упражнения, образец выполнения, стихи)  Визель Т.Г. «Логопедические игры и упражнения на каждый день для выработки четкой речи».\* |
| 2 | Картотека игр и упражнений на развитие физиологического и речевого дыхания.  Пособия для развития физиологического и речевого дыхания:  - «Бабочки», «Снежинки», «Осенние листочки».  -губная гармошка, дудочка, вертушки.  - индивидуальные узкие баночки, стаканчики, трубочки |
| 3 | Д.И. для автоматизации и дифференциации звуков в произношении:  «Логопедическое лото» С, З, Ц, Ш, Ж, Щ,Ч.  «Логопедическое лото  Звуки С, Сь, Ц  Звуки З, Зь  Звуки Л.Ль  Звуки Р, Рь»  Д.И. «Чистоговорки».  Д.И. «Трудные звуки» (С,З,Ц; Ш,Ж; Ч,Щ; Л, Ль,Р,Рь).  Пальчиковая игра «Ромашки» - авт. звука Р.  Д.И. «Рифмочки».  Д.И. «Зашумлённые картинки – звуки: С-Сь, З-Зь-Ц, Ч-Щ, Ш-Ж, Л-Ль, Р-Рь» |
| 4 | Демонстрационный материал на все звуки (карточки, игрушки). |
| 5 | «Зашифрованные скороговорки» - мнемотаблицы. |
| 6 | Альбомы «Говорим правильно» Т.С.Резниченко для автоматизации звуков:  С,З,Ц – 2 шт.  Ч,Ш,Щ,Ж  Л,Ль.  Р,Рь – 2 шт.  Й, К,Г,Х. |
| 7 | Баскакина И.В. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звуков.   * «Цоколочка».\* * «Звенелочка».\* * «Свистелочка».\* * «Шипелочка».\* |
| 8 | Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения, Л.Павлова. |
| 9 | Артюшина С.Е.«Конфетка. Учим звуки по слогам».  Сахарова И.И «Конфетка. Чистоговорки в картинках».  Грецкая Т.Е. «Конфетка. Учим звуки С,Ш».  «Конфетка. Исправляем произношение: Ч,Щ».  «Конфетка. Исправляем произношение: С,Ц».  Кодолбенко Е.А. «Конфетка. Зашифрованные скороговорки».  Козловская О.Б. «Конфетка. Учим звуки Л – Ш, Л –Ж. Л –В».  Батяева С.В «Конфетка. Логопедическая сказка, Ш».  Пшонко В.В. «Конфетка. Доскажи словечко». |
| 10 | Соколова Н.В. «Логопедическая тетрадь. Звуки С,З,Ц» (2 шт)  Соколова Н.В. «Логопедическая тетрадь. Звуки Ш,Ж,Ч,Щ» (2 шт).  «Логопедическая тетрадь на звуки С,Сь».  «Логопедическая тетрадь на звуки З, Зь, Ц».  «Логопедическая тетрадь на звук Р»  «Логопедическая тетрадь на звук Л».  «Логопедическая тетрадь на звуки Ш, Ж».  Новотворцева Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Г,Гь,Х,Хь».\*  Новотворцева Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки К,Кь».\*  Новотворцева Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Ч, Щ».\* |
| 11 | Смирнова М.В. «Ежата и мышата». Речевые упражнения.\*  Смирнова М.В. «Пудель и бульдог». Речевые упражнения.\*  Смирнова М.В « Гусыня – хохотунья». Речевые упражнения.\*  Крупенчук О.И «Стихи для развития речи» \*  Косинова Е. «Говорим правильно и красиво».\*  Косинова «Говорим правильно. От звука к слову».\*  Земцова О. « Секреты трудных звуков».\*  Н.Нищева «Картинки и тексты для автоматизации разных групп звуков».\* |

**Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование |
| 1 | Материал для различения неречевых звуков  -звучащие игрушки  -колокольчики  -погремушки  -бубен  -барабан  -металлофон |
| 2 | Д.И. на развитие фонематического слуха  - «Звуки, я вас различаю».  -Сигнальные кружки для дифференциации звуков.  -Предметны картинки для дифференциации звуков. |
| 3 | Д.И. «Моталочки»-дифференциация звуков Р-Л  Д.И. «Фруктовый сад» (С –З, Ш – Ж).  Карточки для дифференциации твердых и мягких согласных звуков.  Д.И. «Цветик – семицветик» (Р-Л). |
| 4 | Д.И. «Зашумлённые картинки – звуки: С-Сь, З-Зь-Ц, Ч-Щ, Ш-Ж, Л-Ль, Р-Рь» |
| 5 | Резниченко Т.С Альбом «Говорим правильно. Дифференциация согласных звуков.  Коноваленко В.В «Парные звонкие – глухие согласные Б –П».\*  Коноваленко В.В «Парные звонкие – глухие согласные З –С».\*  Коноваленко В.В «Парные звонкие – глухие согласные Д –Т».\*  Коноваленко В.В «Парные звонкие – глухие согласные В –Ф».\* |
| 6 | 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5 – 6 лет. Костылева Н. |
| 7 | Альбом «Занимательная фонематика». |

**Материал для работы над ЛГСР.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование |
| 1 | Наглядный материал по лексическим темам:  Ягоды.  Грибы.  Фрукты.  Овощи.  Посуда.  Насекомые.  Мебель.  Мама и детеныши.  Деревья.  Птицы. |
| 2 | Д.И «На картинку посмотри и игрушку найди» - разрезные картинки.  Д.И «Чей хвост».  Д.И «Четвертый лишний».  Д.И. «Четвертый лишний» - ( самодельная)  Д.И. «Собери картинку» ( по временам года, по лексическим темам).  Д.И « Слова – иностранцы».  Д.И. «Сложные слова».  Д.И. «Предлоги. В,На, Под, К, От».  Д.И. «Сосчитай» (согласование числительных с сущ).  Д.И. «Части тела».  Д.И «Домашние животные» (пазлы)  Д.И «Назови рыбку» (дифференциация речных, аквариумных, морских рыб).  Д.И « Рифмочки – нерифмочки».  Д.И «Разложи правильно» (обобщающие понятия).  Д.И. «Лото- времена года» |
| 3 | Игрушки, муляжи. |
| 4 | Антонимы. Существительные. Картинный дидактический материал  Антонимы. Глаголы. Наглядно-дидактическое пособие  Антонимы. Глаголы. Картинный дидактический материал  Антонимы. Прилагательные. Наглядно-дидактическое пособие (в 2 вариантах)  Антонимы. Наречия. Наглядно-дидактическое пособие.  Антонимы. Предлоги. Наглядно-дидактическое пособие. |
| 5 | Словообразование. Наглядно – дидактическое пособие. Грамматика в картинках. |
| 6 | Ударение. Наглядно – дидактическое пособие. Грамматика в картинках. |
| 7 | Множественное число. Наглядно – дидактическое пособие. Грамматика в картинках. |
| 8 | Сборник «Сто логопедических игр». |
| 9 | Русский язык. От игры – к знаниям. Т.Резниченко. |
| 10 | Учимся правильно употреблять предлоги в речи. Демонстрационный материал. |
| 11 | Конфетка «Правильно называем предлоги». |
| 12 | Альбом «Подумай, назови» (развитие ЛГСР). |

**Материал для работы над фразовой и связной речью**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование |
| 1 | Наглядный материал для составления предложений различных моделей (схемы). |
| 2 | Игрушки, муляжи (фрукты, овощи) для составления описательных рассказов. |
| 3 | Картинный материал для составления рассказов:   * «Лето» - (Б.Р)\* * «Зима» - (Б.Р.)\*   Наглядно – дидактическое пособие «Рассказы по картинам» -   * «Весна». * «Осень». * «Зима». * «Лето». * «Профессии». * «Времена года».   Дидактический материал «Окружающий мир», С.Вохринцева   * «Дорожная безопасность»\* * «Лето»\* * «Осень»\* * «Зима»\* * «Весна»\*   Картинный материал О.Гомзяк:   * К рассказу «Косточка» Л.Толстого.\* * К рассказу «Грибы» В.Катаева.\* * К рассказу «Богатый урожай».\* * К рассказу «Лебеди» Л.Воронковой.\* * К рассказу «Общая горка».\* * « В живом уголке».\* * К сказке «Колосок».\* * К рассказу «Откуда хлеб пришел».\* |
| 4 | ***Серии сюжетных картин:***   * «День рождения». * «Пчелы». * «Воришка». * «Клубок». * «Щенок». * «Спасенный попугай». * «Подарок». * «Находка». * «Неудачная охота»\* * «Кормушка».\* * «Собака – санитар».\* * «Скворечник».\* * «Щенок».\* * «Как солнышко ботинок нашло».\* * «Семейный ужин».\* * «Новый год на пороге».\* * «Как мы общаемся».\* * «Заяц и морковка».\* * «Граница Родины – на замке».\*   Картотека «Составь рассказ по серии картинок» (для индивидуального использования). |
| 5 | Подбор текстов для пересказа:  Нищева Н. «Картинки и тексты для автоматизации разных звуков». |
| 6 | Картотека игровых упражнений по лексическим темам для развития общих речевых навыков. |
| 7 | Картотека сюжетных картинок. Н.Нищева.  Серия демонстрационных картин «Наш детский сад».Нищева Н. |
| 8. | Деревья. Демонстрационные интерактивные карточки.  Фрукты. Демонстрационные интерактивные карточки.  Овощи. Демонстрационные интерактивные карточки.  Ягоды. Демонстрационные интерактивные карточки. |
| 9 | Конфетка «Осень» - задания по развитию речи.  Конфетка «Зима» - задания по развитию речи.  Конфетка «Весна» - задания по развитию речи. |
| 10 | Картотека рассказов. |
| 11 | Д.И. «Составь рассказ по схеме». |

**Материал для развития мелкой моторики .**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Логопедические распевки ( музыкальная пальчиковая гимнастика и подвижные игры). |
| 2 | Пальчиковые игры. О.Крупенюк. |
| 3 | Д.И. «Сухой бассейн». |
| 4 | Д.И. «Веселые дорожки» (из пуговиц). |
| 5 | Массажные мячи среднего размера – 10шт. |
| 6 | Коврики «травка» - 7 шт. |
| 7 | Д.И. «Помощники» (с прищепками). |
| 8 | Д.И. «Моталочки». |
| 9 | Д.И. «Порисуем проволокой». |
| 10 | Д.И «Раз, два, три, четыре, пять научились мы считать». |
| 11 | Д.И «Веселые бусинки». |
| 12 | «Веселые матрешки» (волчки). |
| 13 | «Цапля». |
| 14 | Пальчиковая игра «Ромашки» (перчатки). |
| 15 | Эспандер – 1шт. |
| 16 | Д.И. «Зашнуруй башмачок». |
| 17 | Д.И. «Насекомые на листочке» (шнуровка). |
| 18 | Д.И «Веселый ежик» (шнуровка). |
| 19 | Д.И. «Веселое пианино». |
| 20 | Д.И. «Поймай рыбку». |